

Pædagogisk læreplan for Gjøl vuggestue og børnehave 2020 – 2022



Gjøl 
skolen ved fjorden

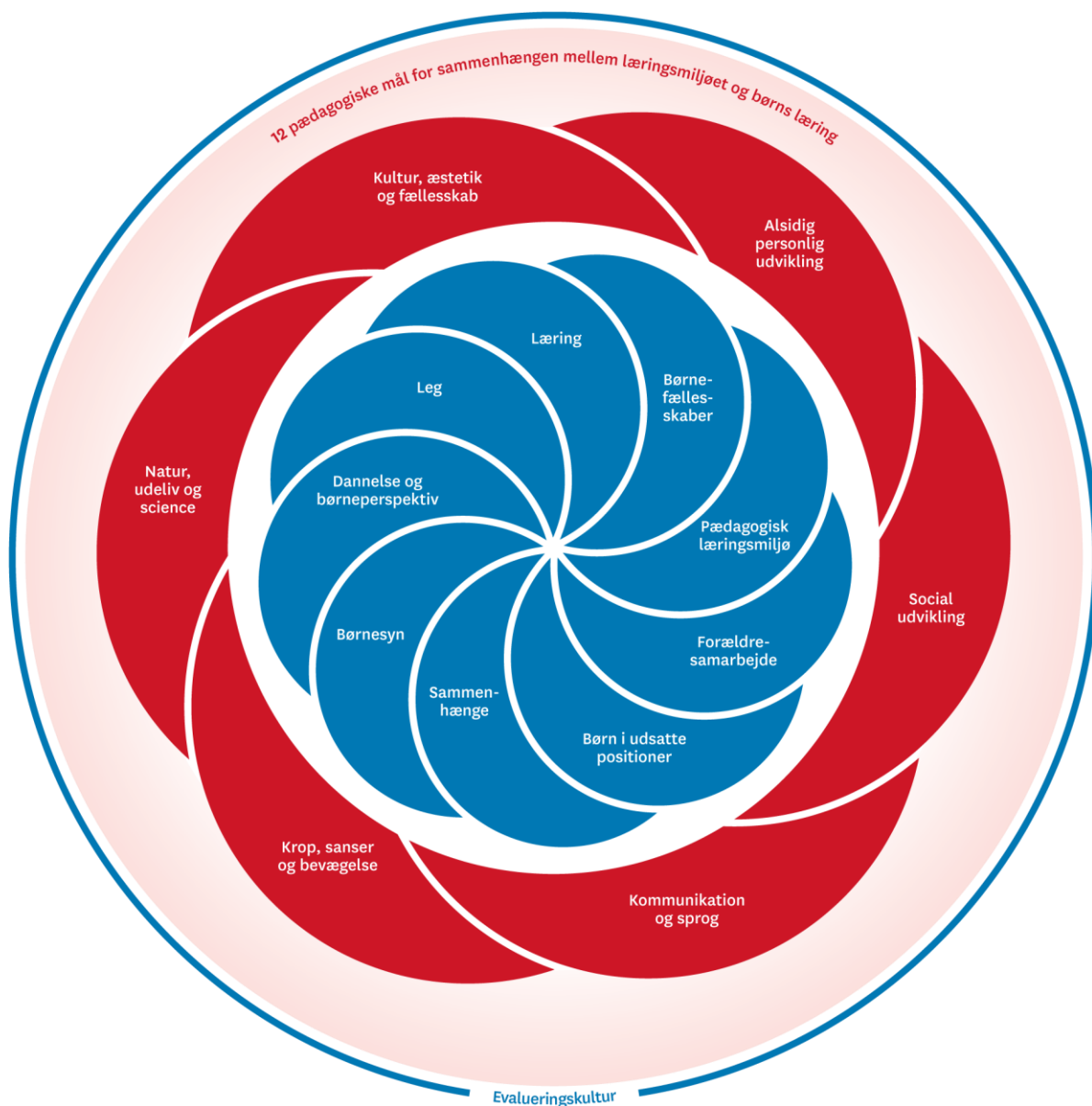


Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Indhold

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan	3
Indledning	4
Hvem er vi?	4
Vuggestuens DNA	4
Børnehavens DNA	5
Pædagogisk grundlag	6
Barnesyn	6
Dannelse og børneperspektiv	6
Leg - læring og børnefællesskaber	8
Pædagogisk læringsmiljø	9
Samarbejde med forældre om børns læring	10
Børn i udsatte positioner	10
Et barn i en udsat position kan forstås som:	10
Sammenhæng fra børnehave til børnehaveklassen	11
Inddragelse af lokalsamfundet	11
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	12
Evaluerings af pædagogisk praksis	13
De seks læreplanstemaer	14
Fokuspunkter i vuggestuen, 2020/ 2022	14
Børnehaven:	17
"Jeg er mig"	17
Natur og udeliv (forår 2021/efterår 2021)	18
Digitaliserings indsats 2020 – 2022 for vuggestuen og børnehaven	19

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede

formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan.

Indledning

I maj 2018 blev der i Folketinget vedtaget nye regler om den pædagogisk læreplan på dagstilbudsområdet gældende fra 1. juli 2020, kaldet ”Den styrkede læreplan”. PUBLIKATIONEN kan ses på *EMU. DK - Dagtilbud*

Det nye i lovtæksten er, at den pædagogiske praksis / grundlag skal beskrives på tværs af de nye elementer med udgangspunkt i de 6 læreplantemaer, som vi tidligere har beskrevet.

Det pædagogiske personale fra Gjøll vuggestue og børnehave har beskrevet de nye elementer, samt den pædagogiske praksis, som danner rammer ud fra vores pædagogiske perspektiv. Vi mener det er med til at udvikle børnenes dannelse, trivsel og udvikling i et dynamisk pædagogisk læringsmiljø og fællesskab ift. både børn og voksne.

RIGTIG GOD LÆSELYST – har I spørgsmål til vores beskrivelser, er I altid velkommen til at kontakte pædagogerne på stuerne.

Hvem er vi?

Vuggestuens DNA

Vi er en mindre vuggestuegruppe i en integreret institution, som er en del af Gjøll SI. Vuggestuen er normeret til 11 børn. Der er fast tilknyttet to pædagoger, en medhjælper i vuggestuen.

Vuggestuen har nogle intime og hyggelige rammer, med plads til forskellige aktiviteter som højt-læsning, dukkekrog, bilbaner og tumleområde, med plads til motorisk udfoldelse.

Mange af vores fælles aktiviteter som spisning, samling og kreative sysler foregår på stuen.

Vi prioriterer samtidig at opdele os i mindre grupper, hvor der tages udgangspunkt i børnenes alder, udvikling og behov.

I grupperne er det forskelligt, hvad vi er optaget af. Det kunne være en dag i hallen, en tur i skoven, besøge børnehaven eller instrumenterne bliver fundet frem. Vi har et tæt samarbejde med børnehaven, hvor vi vægter at skabe en “blid” overgang fra vuggestue til børnehave, og går derfor på opdagelse hos hinanden.

I vuggestuens dagligdag vægter vi primært, at børnene oplever tryghed, nærvær, forudsigelighed og fordybelse.

Vi er bevidste om vigtigheden af en tryk overgang fra hjem til institution for barn såvel som forældre. Vi prioriterer derfor en opstart i vuggestuen, på barnets præmisser og lægger derfor op til et tæt forældresamarbejde. Der vil løbende blive tilbudt forældresamtaler, hvor vi drøfter jeres barns trivsel.

Vi har en daglig struktur, der er genkendelig for børn såvel som voksne. Strukturen gør det muligt at være i mindre børnegrupper, hvor der gives plads til nærvær samt fordybelse, hvor alle børn bliver set og hørt.

Vi er især optaget af børnenes følelsesmæssige udvikling, sproglige forståelse og generelle kommunikation, samt børnenes motoriske udvikling. Noget af det vi er særlig optaget af, er at udvikle børnenes selvhjulpethed, samt at de tillærer sig mestringsstrategier i de forskellige situationer de udfordres i.

Vi arbejder med udgangspunkt i ICDP, der beror på anerkendende og positivt samspil (beskrives under pædagogisk læringsmiljø).

Den gode relation kan være med til at udvikle en god selvfølelse, som igen kan styrke udviklingen af sociale relationer.

Vi udvikler os alle i samspil med hinanden, så den voksne må være ansvarlig for relationen, ved at vise omsorg for barnet og være anerkendende og støttende. Derfor er det vigtigt at barnet har en positiv relation til de voksne, der er tæt på barnet, i hjemmet såvel institutionen.

Børnehavens DNA

I børnehaven lægger vi vægt på, at alle børn har et godt børneliv med optimal mulighed for læring og udvikling.

Vi er en mindre børnehave, der ligger i naturskønne omgivelser. Vi er i øjeblikket tre pædagoger og to pædagogmedhjælpere. I perioder har vi tilknyttet en pædagogstuderende i stedet for den ene medhjælper.

Vi opbygger dagen omkring faste rutiner - især tidspunkterne for spising, samling og leg på legepladsen ligger på samme tidspunkt hver dag, og er derved med til at danne rammen for de daglige aktiviteter.

Formiddagen består af en vekselvirkning mellem planlagte og spontane aktiviteter, hvor vi skaber betingelserne for et godt læringsmiljø.

Vores pædagogiske arbejde er bygget op omkring "Den styrkede pædagogiske læreplan", som er inddelt i seks kompetenceområder:

- **Social udvikling.**
Når vi arbejder med børns sociale udvikling, vægter vi særligt betydningen af, at børn udvikler empati og kan indgå i sociale fællesskaber.
- **Alsidig personlig udvikling.**
Her arbejder vi på at børnene udvikler engagement, gåpåmod og kompetencer i fællesskabet. Det opnår vi gennem barnets oplevelse af at få omsorg og tryk fra os.

- **Kommunikation og sprog.**
Vi arbejder bevidst på, at børnene får tilegnet et godt sprogligt fundament, hvor de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- **Krop, sanser og bevægelse.**
Vi støtter børnene i at opleve krops- og bevægelsesglæde. Det har stor betydning, at børnene har en fornemmelse for kroppen, deres sanser og forskellige former for bevægelse.
- **Natur, udeliv og science.**
Vi har fantastiske muligheder for at udforske de forskellige naturfænomener vi møder i hverdagen på vores store legeplads og omkringliggende skov og fjord.
- **Kultur, æstetik og fællesskab.**
Børnene får erfaringer med at anvende materialer, redskaber og medier gennem forskellige planlagte aktiviteter. De indgår i forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever normer, traditioner og værdier.

Pædagogisk grundlag



Barnesyn

Vi ser forældrene som de primære voksne i barnets liv, udvikling og opvækst. Derfor vægter vi højt at inddrage I forældre i et ligeværdigt samarbejde, som bygger på gensidig tillid, forståelse og respekt.

I vuggestuen og børnehaven arbejder vi ud fra resource-synet:

“Alle børn kan noget, ved noget og kan bidrage med noget”.

Vores barnesyn tager udgangspunkt i, at det at være barn er en værdi i sig selv.

Gennem inddragelse af børnenes tanker og idéer støtter vi barnets måde at se verden på.

Vi er bevidste om, at børn har ret til at være børn, til at være forskellige, og til at udvikle sig i forskelligt tempo.

Vi vægter at møde barnet anerkendende, så helt basale behov som omsorg, nærvær og tryghed giver barnet det springbræt, der skal til for at trives, lære, udvikles og dannes som menneske.

Dannelse og børneperspektiv

Børn dannes og lærer i de sociale sammenhænge de indgår i, og den måde de er sammen med andre på, i hjemmet såvel som i daginstitutionen.

Vi ser dannelse som en livslang læring. Fundamentet grundlægges i barndommen, hvor barnet tidligt tillærer sociale spilleregler, kompetencer, færdigheder, normer og regler, der giver adgang til fællesskaber.

Den daglige struktur, aktiviteterens indhold samt de fysiske rammer, skal give mening og kunne påvirkes af barnet med hensyntagen til deres alder og modenhed. Det vil give større grobund for læring og motivation hos barnet.

For at gruppen fungerer bedst er det vigtigt, at der er balance mellem individuelle behov og hele børnegruppens behov.

De sociale kompetencer vi vægter højt i vores hus, er b.la.:

- Opmærksomhed på hinanden.
- Hensyntagen til hinanden.
- At lytte til hinanden.
- Respekt for andre og deres personlige integritet.
- At barnet udvikler troen på eget værd, evner og har mod på at bidrage til fællesskabet.
- At barnet udvikler en fornemmelse for andres behov og begynder at justere sig herefter.

Vi er samtidig bevidste om, at den børnekultur og de værdier vi skaber i institutionen, samt vores rolle som pædagoger, påvirker børnenes dannelsesproces.

Vi arbejder derfor med, at vores relation til det enkelte barn, er positiv og vores kropssprog signalerer, at barnet har værdi og er betydningsfuld både som individ og i gruppen.

Dette kommer til udtryk i mange forskellige situationer i hverdagen. F.eks.:

- I mødet med barnet, hvor vi viser glæde og interesse for barnet.
- Til samling hvor vi ser og lytter til hinanden, og hvor det enkelte barn får plads, til at ytre sig i gruppen.
- I spisesituationer, hvor vi venter på hinanden og er opmærksom på andres behov.
- Når vi guider og mægler mellem børnene.
- Vi voksne skærper børnenes opmærksomhed på hinanden, ved at spejle og sætte ord på interaktionen mellem voksen/barn og barn/barn.
- Øve turtagning og sproglig opmærksomhed.
- Det at udsætte egne behov, for at gavne fællesskabet.
- Medbestemmelse og medindflydelse ud fra barnets alder og udvikling.
- At barnet, med voksen guidning, begynder at kunne sætte ord på egne initiativer, ønsker, følelser og behov.
- At børnene viser interesse for og er opmærksom på hinandens tilstedeværelse.
- At barnet begynder/bliver bedre til at kunne udsætte egne behov til gavn for fællesskabet.
- At barnet ytrer sig i fællesskabet.
- At barnet begynder at udvikle empatisk forståelse for andre børn.

Leg - læring og børnefællesskaber



Børnene udvikles, når de indgår i mange forskellige relationer med hinanden, især gennem legen, som har en værdi i sig selv, og er en gennemgående del af børnenes hverdag.

Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Gennem legen fremmes blandt andet børnenes fantasi, sprog, nysgerrighed, selvværd og identitet.

Børnene og de voksne er fælles om at skabe det sociale rum, hvor det enkelte barn lærer og udvikler sig i børnefællesskabet.

Vi voksne har ansvaret for at skabe et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø. Vi oplever at læring sker i en vekslen mellem børneinitierede lege, voksen-planlagte aktiviteter og rutine-situationer.

En rolleleg som “mor, far og børn” giver børnene mulighed for at eksperimentere med deres erfaringer.

Når vi arbejder med et tema som f.eks. kroppen, som er mere voksenstyret, er det en anden måde at få læring og nye erfaringer på.

Sidst, men ikke mindst, opnår børnene læring gennem hverdagsrutiner, som f.eks. frokost.





Pædagogisk læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i dagtilbuddet.

Det er værdifuldt at:

- Børnene er medskaber af egen læring og udvikling.
- Børnenes læring baseres på leg, spontane og tilrettelagte læringsituationer.
- Børnene oplever sig selv som en del af fællesskabet i samspil med voksne og andre børn.
- Forældrene er aktive samarbejdspartnere.
- Børnene mødes positivt og anerkendende.

Vores pædagogiske praksis i Gjøl børnehave og vuggestue tager afsæt i ICDP, der er en teori der bygger på betydningen af barnets ressourcer og relationer til de nære voksne.

Følelsesmæssig kommunikation:

1. Vis positive følelser - vis du er glad for barnet.
2. Justér dig i forhold til barnet og følg dets udspil/initiativ.
3. Tal med barnet om de ting, det er optaget af og prøv at få en samtale i gang.
4. Giv ros for det, som barnet magter at gøre, og anerkend barnet som det er.

Formidling og berigelse:

5. Hjælp barnet med at samle sin opmærksomhed sådan, at I har fælles oplevelser af ting i omgivelserne.
6. Giv mening til barnets oplevelser af omverdenen ved at beskrive det, I oplever sammen og ved at vise følelser og entusiasme.
7. Uddyb og giv forklaringer, når du oplever noget sammen med barnet.
8. Hjælp barnet med at kontrollere sig selv ved at guide det på en positiv måde - ved at lede det, vise positive alternativer, og ved at planlægge sammen.

Det pædagogiske læringsmiljø fremmer et bedre børnemiljø ved at vi aktivt benytter vores store legeplads, opdeler børnene i mindre grupper, hvor vi benytter husets rum til forskellige aktiviteter, tager på små ture til skov og fjord og i vinterhalvåret benytter os af vores hal. Vi tilbyder både planlagte og spontane aktiviteter, og giver gode betingelser for leg ude såvel som inde.

Vi har fokus på at børnene i størst muligt omfang deltager i husets daglige rutiner. Det giver børnene en tryk og forudsigelig dag, og er samtidig med til at udvikle et større selvværd.

Ovenstående er medvirkende til at reducere støjniveauet i institutionen, give plads til fordybelse og dermed styrke læring og trivsel hos børnene.

Vi er bevidste om at understøtte læringsmiljøet ved at pædagogerne “går foran” i de forskellige pædagogiske aktiviteter. Vi justerer os i forhold til børnenes spontanitet, og støtter dem i deres udvikling og læring.



Samarbejde med forældre om børns læring

Et positivt og konstruktivt forældresamarbejde er centrale byggeklodser for barnets udvikling, trivsel og læringslyst. Et godt forældresamarbejde kræver åbenhed, tryghed og gensidig respekt for hinanden, som sikres gennem en positiv og åben dialog, hvor forældrene ses som ressourcepersoner i barnets liv.

Forældrene har et medansvar i forhold til at skabe et velfungerende børnefællesskab præget af anerkendelse af alle familier uanset forudsætninger.

Inden opstart i vuggestue eller børnehave inviteres forældre og barn til at komme på besøg, for at se vores hus og få en snak om hverdagen. I besøget afsættes der tid til at forældrene kan fortælle om barnets trivsel og udvikling.

Der tilbydes en samtale efter tre måneder, hvor opstarten drøftes. Efterfølgende er der mulighed for en årlig samtale omkring barnets trivsel og læring.

Vi vægter højt at samarbejde med forældrene om deres barn. Det sker gennem den daglige kontakt i hente/bringe situationer, forældremøder og ved andre forældrearrangementer.

Børn i udsatte positioner



Et barn i en udsat position kan forstås som:

- Børn, der kan være i risiko for at være udenfor fællesskabet f.eks. på grund af sproglige udfordringer, manglende kompetencer i legen, manglende forståelse for sociale spilleregler.
- Fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse.
- Børn med svag socioøkonomisk baggrund.

Vi er bevidste om betydningen af et fagligt kompetent pædagogisk læringsmiljø, hvor kvaliteten i interaktionen mellem barn og voksen er særlig betydningsfuld for børn i udsatte positioner.

Derfor bestræber vi os på at inddele børnene i mindre grupper, hvor den voksne har mulighed for at arbejde mere målrettet med børnefællesskabet.

Alle børn skal være en betydningsfuld del af et børnefællesskab. Derfor har forældrene også en vigtig rolle i forhold til at få forældre-fællesskabet til at fungere.

Sammenhæng fra børnehave til børnehaveklassen



Vi arbejder frem mod at børnene skal opleve en tryk og sikker overgang til 0-klasse.

Derfor vægter vi højt at være med til at skabe en hverdag, hvor arbejdet med børnefællesskaber og barnets trivsel er det primære.

Når børnene får positive erfaringer med at deltage i børnehavens fællesskab, er det medvirkende til at de får positive forventninger til de sociale fællesskaber i skolen.

Gennem planlagte dage, hvor kommende skolebørn er på besøg i 0-klasse, arbejdes der på at børnene får et større kendskab til skolens fysiske lokaler, og får et indblik i, hvad der foregår.

Det kan for eksempel være små opgaver, brætspil, besøg på biblioteket og arbejde med tema.

Når vi nærmer os sommerferien, er der dage, hvor børnene kommer på besøg uden en voksen fra børnehaven.

Alle børn fra børnehaven deltager i morgensang en gang om måneden.

Inden skolestart afholdes der et møde på skolen ifm. kommende skolestart

Inddragelse af lokalsamfundet

For at styrke arbejdet med de pædagogiske læreplaner, benytter os af muligheden for at inddrage lokalsamfundet.

Det kan bl.a. være:

- Besøge kirken ved forskellige højtider.
- Besøg af frivillig til f.eks. æblepresning
- Se en minkfarm.
- Benytte havnemiljøet.
- Deltage i arrangementer på biblioteket i Aabybro.

- Benytte skolens bibliotek.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

I vuggestuen arbejder vi med at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen og relationen er grundlæggende, og hvor vi tager udgangspunkt i børneperspektivet. En forudsætning for dette er blandt andet, at vi arbejder med at skabe et godt børnemiljø og hvor de fysiske, psykiske og æstetiske rammer tilpasses efter børnenes behov.

Vores fysiske rammer skal stimulere børnenes brede læring og udvikling, og derfor er vi bl.a. bevidste om indretningen af vores lokaler, rum og legeområder.

Det æstetiske børnemiljø i vuggestuen:

- Der skal være legeområder, hvor der er mulighed for fysisk aktive lege.
- Der er samtidig områder hvor roen og fordybelsen er i fokus.
- Vi vil gerne at vores lokaler og rum er hyggelige og børnene sætter deres eget "aftryk" på stuen. Vores fællesrum bærer derfor præg af børnenes forskellige kreative projekter, fra året der er gået. Vi pynter stuen op, med børnenes egne "værker", til bl.a. fastelavn, påske, og jul, som derefter kommer med børnene hjem.

Vuggestuens fysiske forhold:

- Vi har et fællesrum, hvor vi bl.a. samles omkring fællesaktiviteter, spisning, højtlesning, sang, kreative og motoriske udfoldelser og meget andet. Her lærer børnene mange af de sociale spilleregler, og vi er opmærksomme på hinandens behov.
- Vi har mange muligheder, da vi er en del af et større hus. Vi kan bl.a. benytte børnehaven, fritidshjemmet og hallen til alle former for leg.
- Vores udeareal består af en lille legeplads, hvor der bl.a. er legehuse, sandkasse og gynger. Vi har løbecykler som vi bl.a. bruger på legepladsen, men også når vi tager på tur i nærområdet.
- Når vejret tillader det, nyder vi at spise måltider ude på legepladsen, hvor vi har små bænkesæt. Der er samtidig mulighed for at finde forskellige legeredskaber frem, som kan være med til at give variation i uderummet.

Det psykiske miljø i vuggestuen:

- Vi er særlig opmærksom på, at der skabes en god ramme, og et rart og trygt miljø omkring børnene.
- Det er som udgangspunkt kendte voksne, der tager imod børnene om morgenen.
- Vi arbejder på, at der i hverdagen skabes muligheder for ro, nærvær og fordybelse, samt at der er en god stemning og vores kontaktform er præget af anerkendelse, omsorg og nærvær.

- Vi arbejder på, at få dagen struktureret i sådan et omfang, at der gives plads til nærvær med det enkelte barn, og de små stjernestunder opstår.
- Vi arbejder på, at alle børn dagligt oplever gode og lærerige relationer, både med de voksne, og med de andre børn.
- Vi drøfter løbende sammensætningen af børnegruppen, så det enkelte barn er i et miljø, der passer til barnets udvikling og behov.

I børnehaven har vi mange rum, som børnene kan benytte. Vi har rum der giver mulighed for bevægelse, rum der giver mulighed for fordybelse og rum til stille lege.

Vi har erfaring med, at små grupper giver gode betingelser for trivsel, udvikling og læring i forhold til et godt børnemiljø.

Vi har en stor legeplads, hvor indretningen giver de samme muligheder som indendørs for bevægelse, fordybelse og stille lege.

Vi har en bevidsthed om, at vi skal motivere børnene undervejs i de forskellige aktiviteter, ved at lade dem afprøve gennem krop og sanser. Derved får de en fornemmelse for, om de har lyst til at deltage eller ej.

Gode betingelser for leg, giver børnene mulighed for at undersøge og udtrykke sig i og om verden. For at skabe et godt psykisk børnemiljø, er vi bevidste om betydningen af at vise engagement, glæde, omsorg og positiv kommunikation i samvær med børnene. (ICDP)

I det daglige arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø har vi altid fokus på, at inddrage børnenes perspektiver i de forhold der vedrører dem og med hensyntagen til deres alder og modenhed.

Evaluering af pædagogisk praksis



Gjøl børnehave og vuggestue vil løbende evaluere og dokumentere pædagogisk praksis. Evaluering vil kunne have mange forskellige former og kan fx bestå af en vifte af forskellige måde, at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på. Det kan således være både praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, pædagogiske skemaer, børnenes produkter mv.

Dokumentationen skal være med til at understøtte de faglige refleksioner og begrunde de pædagogiske valg der skal stilles i kontekst. Evalueringerne skal ikke mindst være med til at fremme børnenes læring, trivsel, dannelse og udvikling ift. pædagogisk praksis.



De seks læreplanstemaer

Indsatsområde for Gjøl vuggestuen og børnehave - 2020 – 2022

Vi har i vuggestuen og børnehaven valgt at arbejde med forskellige indsatsområder, hvor de 6 læreplanstemaer tager udgangspunkt i og danner rammen for områderne i en dynamisk vekselvirkning.

De 6 læreplanstemaer er følgende:

- Sociale udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab
- Alsidig personlig udvikling

Vuggestuen og børnehaven benytter SMITTE-modellen som pædagogisk redskab, til at beskrive forløbene fra juni 2020 frem til maj 2022.

Fokuspunkter i vuggestuen, 2020/ 2022

I samarbejde med børnehaven, har vi for den kommende periode har valgt at arbejde med temaet: **”Jeg er mig”**. Vi lægger stor vægt på den alsidige personlige udvikling, fordi det har stor betydning for barnets trivsel, relationer, læring, udvikling og dannelse.

-Vuggestuen vil arbejde med det fælles tema; ”Jeg er mig” i perioden juni 2020 – december 2021.

-I perioden januar – maj 2022, har vi overvejelser om at arbejde med naturen.

“Jeg er mig”

S – Sammenhæng (baggrund/ forudsætninger/ vilkår)

Når børn starter i vuggestue, skal de til at være en del af en større børnegruppe, og der er mange sociale “spilleregler” børnene kommer til at lære.

- Børn der starter i vuggestue har sjældent udviklet et verbalt sprog og størstedelen af deres kommunikation foregår via lyde, gråd og kropslighed.
- I vuggestuen er det kendt, at der opstår “konflikter” - børnene imellem, f.eks. når to børn ønsker, at lege med det samme stykke legetøj.

M – Mål (hvad ønsker vi at opnå)

- Vi ønsker at børnene får en begyndende forståelse, for egne og de øvrige børns ønsker og behov samt turtagning.
- At børnenes begyndende “selvbevidsthed” stimuleres, og de så småt begynder at være opmærksom på egen optræden, samtidig med at de bliver opmærksomme på, hvilket indtryk de gør på andre.
- Det er vores mål, at børnene øver sig i at håndtere de (stærke) følelser, der kan være forbundet med egne ønsker og behov og begynder at udvikler et sprog, hvor de så småt, kan sætte ord på deres initiativer og følelser.
- Det er vores mål at børnene gennem fysiske aktiviteter, legen, samt sansestimulering udvikler kendskab til kropsbevidsthed. Kropsbevidstheden er vigtig for at kunne håndtere følelseslivet, samt at kunne sætte egne grænser, og forstå andre børns grænser.

T – Tegn (Det vi skal registrere/ tegnene udløses af de tiltag vi iværksætter)

- At børnene begynder at sætte ord på egne initiativer.
- At børnene vha. talt sprog begynder at bede om hjælp, når de udfordres i en sådan grad, at de ikke selv kan håndtere situationen.
- At de yngste børn anvender babytegn til at kommunikere med.
- At børnene begynder at mestre turtagning, samt at kunne udsætte egne behov i forskellige situationer.
- At børnene begynder at forstå sammenhæng mellem ord og handling og finder tryghed herved.

T – Tiltag (Planlagte initiativer og handlinger frem mod målet)

Vi vil i løbet af perioden, arbejde med nedenstående tiltag med udgangspunkt i barnets zoner for nærmeste udvikling samt børnegruppens sammensætningen.

Fra juni 2020 - december 2020 vil vi sætte fokus på:

- ***Mine ord og stemme;*** Vi vil bruge kroppen når vi synger, laver lyde, fagter og rytmik. Vi vil danse til musik og videregive glæden og nydelsen, ved at bruge kroppen til at udtrykke sig med. Vi vil samle børnene til højtlesning, og få en snak om det som børnene er optaget af. Vi arbejder bevidst på, at børnene får tilegnet et sprogligt fundament, hvor de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- ***“Hvordan udtrykker jeg mig”;*** Vi vil arbejder med at sætte ord på børnenes initiativer, samt at tolke på de motiver, der kunne ligge til grund for deres handlinger. Vi er samtidig være opmærksomme på at italesætte egne initiativer og være opmærksomme på, at vores kropsprog er tydelig og stemmer overens med det talte sprog. For de yngste børn, vil vi særligt arbejde med babytegn, og de første ord. Herved er vi med til at stimulere den sproglige

udvikling. Børnene udvikler flere ord, som med tiden bliver til sætninger. Sætninger som de kan benytte i deres kommunikation og konflikthåndtering med andre børn og voksne.

Fra januar 2021 - juni 2021 fokus på:

- **“Hvordan ser jeg ud?”** Vi vil snakke, synge og undersøge, hvordan vi hver især ser ud. Hvilken øjenfarve, hårfarve, hvor mange fingre, tæer, øre osv. har vi. Men vi vil også snakke om, hvordan vi ser ud, når vi er glade, kede af det, forskrækket osv. Derigennem vil børnene blive mere bevidste om deres eget udtryk, men også andres følelsesmæssige udtryk og sindstilstand. Den begyndende forståelse for hinanden og selvregulering stimuleres i bevisliggørelsen og italesættelsen.
- **“Hvad kan jeg med min krop?”**; Vi vil arbejde med børns selvhjulpenhed og glæden ved at kunne mestre. Vi vil lade hverdagsrutiner som borddækning, oprydning, af- og påklædning være i fokus. Vi vil være opmærksomme på, at der skabes ro og tid således, at børnene oplever succes i hverdagen. Vi vil skabe muligheder i hverdagen for kropslige udfoldelser, massage, kreativitet, rytmik og konstruktionslege, ved at bruge husets mange muligheder. Vi vil opmuntre alle børn til at være deltagende i de forskellige aktiviteter, ved selv at være deltagende, legende og støttende. Vi støtter børnene i at opleve krops- og bevægelsesglæde. Det har stor betydning, at børnene har en fornemmelse for kroppen, deres sanser og forskellige former for bevægelse. Hermed ønsker vi at understøtte barnets selvfølelse, samt udviklingen af et godt selvværd og selvtillid. At kunne selv, er med til at give barnet oplevelsen af succes og mestring.

Fra august 2021 - december 2021 er der fokus på:

- **Alle mine sanser**; Vi vil arbejde med de 5 sanser; syn-, føle-, høre-, smags- samt lugtesansen. Vi vil mærke, lytte, snuse samt snakke om, hvad kroppens sanser kan og hvad de påvirkes af. Hvordan påvirkes vores sanser af luften, vandet, sandet og vi vil undersøge, hvordan vi kan bruge elementer fra naturen, til at udtrykke os kreativt med. Vi vil arbejde med massage, og det at være tæt på hinanden, og blive tryk ved at være mange børn sammen. Når vi er kropslige sammen, skabes der samhørighed og tryk børnene imellem.
- **“Mig og min familie”**; Vil skærpe børnenes fokus, på de øvrige børn og deres familier. Vi vil lave familie bøger i fællesskab med børn og forældre, samt besøge børnene i deres hjemlige rammer for at lære om hinandens forskellighed og kulturen i de forskellige familier. Her lærer børnene omkring normer, traditioner og værdier, uden for eget hjem. Samtidig vil vi arbejde med at øge sammenhængen mellem hjem og vuggestuen. Vi vil fortsat holde forældrene informeret ift. dagligdagen i vuggestuen på tavlen i gangen og med billeder på

Aula. Billederne i familie bøger og på Aula, kan danne grundlag for en god snak med barnet om, hvad der optager det i vuggestuen og i hjemmet.

E – Evaluering (Hvordan går det? Hvor langt er vi? Hvad skal vi gøre fremadrettet?)

- Vi vil bruge vores planlagte stuemøder, til at samle op på, hvordan det går med ovenstående tiltag.
- Vi vil anvende video, til at følge op på effekten af de tiltag vi har iværksat.
- Vi vil se på det enkelte barns behov og herudfra evaluere på de mindre gruppesammensætninger (yngste, mellem og ældste gruppe).
- vi vil inddrage forældrene i ovenstående tiltag via for fælles informationstavle så forældrene kan følge med i processerne omkring deres børn og deres udvikling

Børnehaven:

“Jeg er mig”

I børnehaven har vi valgt overskriften “Jeg er mig”, som dækker over barnets alsidige personlige udvikling, i forbindelse med vores arbejde med børnegruppen i efteråret 2020.

Gennem arbejdet med barnets alsidige personlige udvikling vil vi også berøre de andre læreplanste-maer.

Ved at arbejde mere målrettet, ønsker vi at fremme og understøtte børnenes tilknytning og samspil mellem hinanden.

Vi benytter SMTTE-modellen som redskab til at beskrive vores forløb i efteråret 2020:

S (sammenhæng): Vi oplever i hverdagen, at børnene til tider afviser hinanden og derved bliver fastlåst i bestemte legerelationer.

M (mål):

- At børnene får flere positive legerelationer og færre konflikter.
- At øve turtagning og socialt samspil, hvor de lader hinanden komme til.

T (tegn):

- Vi ønsker at se nye legerelationer i børnehaven.
- Vi ønsker at se, at børnene laver legeaftaler med “nye venner” hjemme hos dem selv.
- Vi ønsker at se, at børnene er mere imødekommende overfor henvendelser fra andre børn.

T (Tiltag): Vi tilrettelægger vores aktiviteter med hensyntagen til barnets nærmeste udviklingszone.

- Vi vil lave aktiviteter, hvor vi inddeler børnene i mindre grupper. I nogle tilfælde aldersopdelt og i andre tilfælde i blandede aldersgrupper.
- Vi voksne vil skabe et inspirerende læringsmiljø med vekslen mellem oplæg eller anden form for aktivitet.
- Vi laver løbende “brainstorm” sammen med børnene, hvor deres idéer og tanker kommer til udtryk.

E (evaluering): Vi vil samle op på vores tiltag til samling med børnene og på børnehavemøder.

- Indgår børnene i positive legerelationer med hinanden?
- Oplever vi at børnene laver legeaftaler med “nye” venner hjemme hos dem selv?
- Er børnene blevet mere imødekommende overfor hinanden?

Natur og udeliv (forår 2021/efterår 2021)

Vi vil, i vores arbejde med emnet natur og udeliv, tage udgangspunkt i læreplanstemaet *natur, udeliv og science*.

Vi ønsker at give børnene oplevelser på vores store legeplads og i vores nærmiljø, som byder på både skov og fjord. Gennem arbejdet vil vi også berøre de andre læreplanstemaer.

S (sammenhæng): Vi ønsker, at børnene udvikler større respekt og forståelse for naturen.

M (mål):

- at børnene udvikler respekt for naturen.
- at børnene bliver nysgerrige på og får læring om livsforhold i naturen.
- at børnene udvikler glæde ved at færdes i, udforske, sanse og lege i naturen.
- at børnene opnår større selvtillid og koncentrationsevne.

T (tegn)

- vi ønsker at se børn, der viser undersøgende adfærd.
- vi ønsker at se, at børnene bruger naturen som et naturligt rum til leg og læring.
- vi ønsker at se, at børnene udviser glæde ved naturen og udelivet.

T (tiltag) Vi tilrettelægger vores forløb med udgangspunkt i det, der rører sig i naturen om foråret.

- vi vil arbejde med at skabe læringsmiljøer ude og inde, så børn kan forske og undersøge naturen.
- vi vil planlægge og strukturere forløb, og være anerkendende i vores samvær med børnene, så vi fremmer fordybelse, trivsel og den gode oplevelse.
- vi vil understøtte børnenes nysgerrighed for at forstå og undersøge naturens plante og dyreliv.
- vi vil bruge de fire elementer - ild, luft, vand og jord.

E (evaluering). Voksne og børn drøfter løbende de forskellige forløb der opstår omkring temaet.

- Så vi de tegn vi gerne ville?
- Hvad skal vi have justeret til næste gang?
- Hvilke uventede resultater opnåede vi med vores tiltag?
- Hvordan gjorde vi, da det lykkedes bedst?
- Hvordan kan vi bruge denne viden i andre sammenhænge?

Digitaliserings indsats 2020 – 2022 for vuggestuen og børnehaven

S - sammenhæng:

Ifølge Jammerbugt Kommunes Digitaliseringsstrategi skal dagtilbudsområdet beskrive, igangsætte, anvende og implementere digitale medier sammen med børnene. Digitale medier er og bliver en stor del af børnenes hverdag, derfor er det vigtigt af understøtte børnenes nysgerrighed og ”færdigheder”, samt børnenes digitale dannelse. Alle børn, uanset socioøkonomiske baggrund skal have lige store muligheder, kendskab og adgang til IT / digitale værktøjer.

M - mål:

- At digitale medier er med til at understøtte børnenes sociale og relationelle kompetencer
- at børnene anvender de digitale medier sikkert, hensigtsmæssigt og kritisk i forskellige kontekster, f.eks. at tage billeder og video af hinanden når det er OK!
- at de Digitale medier skal motivere og inspirere og gøre børnene nysgerrige og undersøgende efter ny viden.

T - tiltag:

5. februar – 1. juni 2020

- Børnene har mulighed for i dagligdagen at benytte foto-/videoprogrammer samt Apps som eks. Tegneprogrammer, puslespil mm.

- Forældresamarbejde- forældrene præsenteres løbende for børnenes produkter/brug af digitale medier via AULA i det daglige
- De digitale medier anvendes i det daglige af de voksne ift. den pædagogiske hverdag sammen med børnene

August – december 2020

- Vuggestuens personale anvender video og billeder ift. nye børn, som sendes hjem til forældrene ift. opstarten eks. Billeder / video af rummene / legepladsen og personalet
- Børnene i børnehaven/vuggestuen bruger de Apps der ligger på vores iPads
- Der arbejdes med emnet kroppen, hvor de digitale medier indgår f.eks. kan iPads bruges til at filme Barnets krop, der anvendes apps, bevægelseslege, projekter til fælles samlinger – ”hvem er jeg”
- De digitale medier anvendes i det daglige af de voksne ift. den pædagogiske hverdag sammen med børnene, såsom at google oplysninger, sætte billeder på Aula, afspille historier på YouTube, vise små film på YouTube

Ved samlinger

- Børn i børnehaven/vuggestuen har på skift iPad med hjem, hvor der tages billeder af hjem, familie mm. som støtter barnet i at fortælle i fælles forum
- Benytte digitale bøger, som vises på storskærm

Januar 2021 – juni 2021

Førskolegruppen arbejder ca.1 gang om ugen, evt. fast dag med en voksen som tovholder omkring “overgang fra børnehaven til skole”

- benytte Video / spil, som er med til at støtte og udvikle relations dannelsen (kompetencerne)
- Inddrage børneperspektivet – børnene filmer/tager billeder på skolen om, hvad de tænker er vigtigt viden for dem/andre, når de skal starte i kommende børnehaveklasse august 2021, evt. lave en bog i Book Creator om det at starte i skole
- Børn lærer børn ift. digitale medier f.eks. skolebørn ift. børnehavebørn, børnehavebørn ift. yngre børn i børnehaven eller vuggestuebørn
- Børnene har mulighed for at bruge og anvende eks. apps i det daglige i børnehaven og vuggestuen

”Ugens journalister”

- Børn som på skift tager billeder af vuggestuens / børnehavens hverdag og hænger billeder op evt. som collage

”Ugens professor”

- Et barn låner en iPad med hjem og tager video / billeder af noget barnet har særlig viden og interesse i – barnet viser efterfølgende / forklarer til de andre børn og voksne, hvad det er optaget af

T -tegn:

- Børnene skaber nye relationer
- Børnene anvender digitale medier sikkert, kritisk og hensigtsmæssigt, f.eks. spørger om man må tage et billede af et andet barn / voksen
- Børnene anvender digitale medier sikkert, ift. at forstå f.eks. naturen
- Børnene spørger om hjælp til at google oplysninger om specifikke ting / dyr
- Børnene bruger iPads i hverdagen

E- evaluering:

Summativ

- Efter hver periode er der fælles evaluering på fælles personalemøde ud fra tiltag / tegn og proces.

Undersøgende spørgsmål:

- Har vi nået vores mål?
- Hvad er godt for børnene?
- Hvad kan gøres bedre?
- Mere af ift. strukturen?
- Hvad har de voksne lært?
- Hvordan gik det med formidlingen til forældrene og hvad kom der af feedback?

Formativ

Løbende evaluering i det daglige med kollegaer

Undersøgende spørgsmål:

- Er børnene nysgerrige, optagede, interesserede?
- Hvad kan justeres?
- Hvad går godt, mindre godt?
- Hvordan bliver vi voksne bedre til at bruge de digitale medier?

- Hvordan går formidlingen til forældrene, kommer der feedback fra forældrene ift. opslag, videoer, billeder