

Indholdsfortegnelse

Lovgrundlag for bestyrelsesarbejdet på Gjøl Skole og SI	2
Vision og mission – Gjøl Skole og SI	3
Årshjul for bestyrelsesarbejdet på Gjøl Skole og SI.....	4
Principper for udvikling af skolen.....	5
Principper for budget, skemalægning og ansættelser	5
Principper for møders afholdelse.....	5
Undervisning og organisering	6
Principper for organiseringen	6
Principper for inddragelse af eleverne.....	6
Principper for inddragelse af lokalmiljøet og nærområdet	6
Principper for den åbne skole	7
Principper for skolens internationale perspektiv	7
Principper for digitalisering.....	7
Principper for understøttende undervisning og faglig fordybelse	7
Principper for holddeling.....	8
Skole – hjem samarbejdet.....	8
Principper for forældresamarbejde	8
Principper for skolens kommunikation.....	8
Principper til fremme af børns trivsel.....	8

Lovgrundlag for bestyrelsesarbejdet på Gjør Skole og SI

Ifølge folkeskolelovens §44 skal skolebestyrelsen fastsætte principper for skolens virksomhed, herunder om:

1) undervisningens organisering, herunder elevernes undervisningstid på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning, holddannelse, udbud af valgfag, specialundervisning på skolen og elevernes placering i klasser,

2) adgangen til at opfylde undervisningspligten ved at deltage i undervisning i den kommunale musikskole eller ved eliteidrætsudøvelse i en idrætsforening, jf. 33, stk. 9,

3) samarbejdet mellem skole og hjem, og om skolens og forældrenes ansvar i samarbejdet,

4) underretning af hjemmene om elevernes udbytte af undervisningen,

5) arbejdets fordeling mellem lærerne og skolepædagoger

6) fællesarrangementer for eleverne i skoletiden, lejrskoleophold, udsendelse i praktik m.v. og

7) skolefritidsordningens virksomhed.

For Gjør Skole og SI betyder det, at principperne:

- skal sætte retning for skolens virksomhed.
- afspejler, hvilken retning skolen ønsker udviklet.
- offentliggøres på skolens hjemmeside og danner baggrund for det videre arbejde på skolen.
- og udviklingsplanen for Gjør Skole og SI udgør tilsammen skolens arbejdsgrundlag.

Vision og mission – Gjøl Skole og SI

Gjøl Skoles ”virksomhed” handler om at opnå vores vision gennem missionen for skolen!

Gjøl Skoles vision:

Gjøl Skole skal være den bedste skole **for** Danmark!

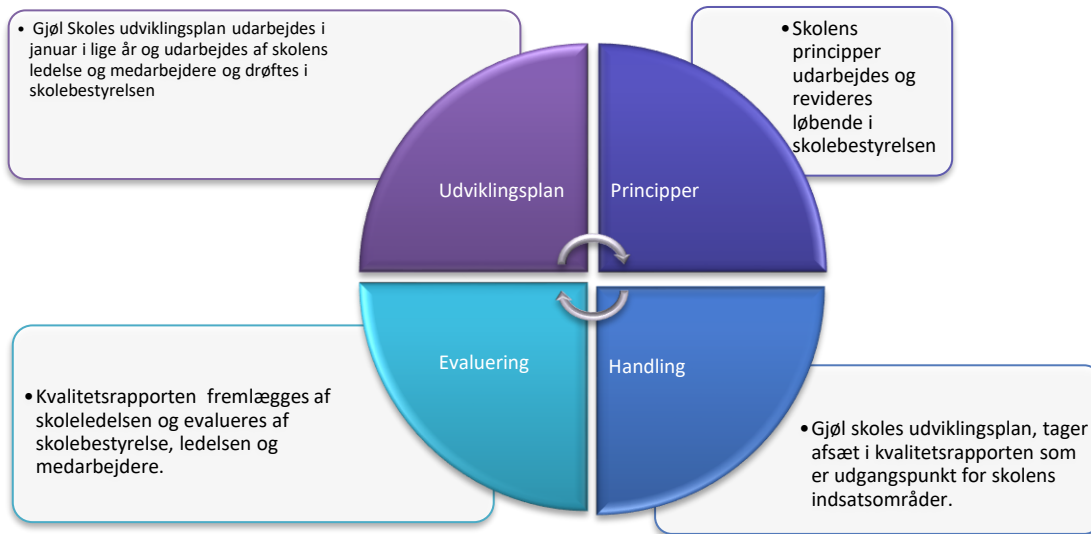
Gjøl Skoles mission:

På Gjøl skole skal alle børn have en god dag hver dag, både fagligt og socialt.

Gjøl Skoles værdigrundlag:

Gjøl skole bygger på tryghed og læring gennem sammenhold, troværdighed og inddragelse.

Årshjul for bestyrelsesarbejdet på Gjør Skole og SI



Skolebestyrelsens arbejde

- Skolens udvikling
- Budget, skema og ansættelser
- Mødernes afholdelse
- Formidling af skolebestyrelsens arbejde

Undervisning og organisering heraf

- Organisering
- Inddragelse af elever
- Inddragelse af lokalmiljøet og nærområdet
- Internationalt perspektiv
- Digitalisering
- Understøttende undervisning og holddeling

Skole - hjem samarbejdet

- Forældresamarbejdet
- Skolens kommunikation
- Fremme af børns faglige og sociale trivsel

Principper	•Udarbejdes af skolebestyrelsen
Udviklingsplan	•Udarbejdes af ledelse og medarbejdere
Kvalitetsrapport	•Udarbejdes af forvaltning og ledelse

Principper for udvikling af skolen

Gjøl skoles pædagogiske virke og udvikling, sker i et tæt, forpligtende og gensidigt samarbejde, mellem ledelse, medarbejdere, skolebestyrelsen og elever.

Et særligt fokuspunkt er ønsket om et stigende elevtal på Gjøl Skole, som foregår i et tæt samarbejde mellem skolebestyrelsen, kommunalbestyrelsen i regi af ”Liv i by og skole”, skolens ledelse, medarbejderne, eleverne og de lokale aktører.

- Skolebestyrelsen får løbende orientering og status på skolens, børnehaven og vuggestuens børnetal.
- Såfremt et eller flere børn udmeldes, får skolebestyrelsen (under hensyn til gældende regler), en drøftelse af hvilke tiltag der har været iværksat for at fastholde og hvilke konkrete initiativer man fremadrettet kan iværksætte for at undgå lignende udmeldelser

Principper for budget, skemalægning og ansættelser

- Skolens ledelse orienterer skolebestyrelsen løbende om skolens samlede budget. Der foregår en tæt dialog mellem skolebestyrelsesformanden og skolens ledelse omkring skolens samlede budgetudvikling. Budgetopfølgninger er udgangspunktet for denne dialog.
- Den normering som gør sig gældende på skolen, i SFO'en og børnehaven skal sikre den højeste mulige kvalitet og understøtte de værdier, som skolen står for, inden for skolens økonomiske ramme.
- Der arbejdes med fleksible skemaer, som kan ændres i løbet af året på baggrund af didaktiske overvejelser og for at skabe en mere varieret og spændende skoledag.
- Samarbejde på tværs af årgange prioriteres højt for at understøtte fællesskaber/venskaber på tværs af årgange og for at etablere andre muligheder for holddeling og projektarbejde
- Skema for nyt skoleår behandles inden sommerferien
- Ved ansættelse af fast personale deltager et forældrevalgt bestyrelsesmedlem i ansættelsesudvalget

Principper for møders afholdelse

- Planer og oplæg drøftes i god tid inden de skal besluttes eller behandles andetsteds
- Dagsordenspunkter ledsages af bilag og tydelig markering af, om der er tale om beslutningspunkter (B), debatpunkter (D) eller orienteringspunkter (O)
- Orienteringspunkter fremsendes så vidt muligt til orientering forud for bestyrelsesmødet
- Alle skolebestyrelsesmøder indledes med godkendelse af dagsorden for dagens møde

Undervisning og organisering

Principper for organiseringen

Undervisning og samværet med alle børn på Gjøøl skole, bygger på Gjøøl skoles mission og værdigrundlag.

- Undervisning og læringsaktiviteter tilrettelægges så tværgående aktiviteter, holddeling, værkstedsaktiviteter mv. i høj grad indgår i elevernes dagligdag
- Undervisningsdifferentiering er et centralt element i planlægning og gennemførelse af undervisningen i et samarbejde med ledelsen.
- Læringsmål for den enkelte elev er udgangspunktet for teamets løbende samarbejde om tilrettelæggelse af undervisningen.
- Undervisningen planlægges fleksibelt i et tæt samarbejde mellem yngste og ældste team, hvor det faste skema brydes op for alle skolens elever. Der afsættes fagdage i starten af skoleåret, som kan suppleres efter behov.
- Bevægelse indgår som et naturligt element i den daglige undervisning.
- Understøttende undervisning kombinerer faglige og sociale mål, og skal understøtte den enkeltes læringspotentiale. Vi kalder det derfor Faglig fordybelse på Gjøøl skole.
- Skolebestyrelsen orienteres om, hvordan skolen arbejder med læringsmål.

Principper for inddragelse af eleverne

- I dagligdagen inddrages børnene naturligt ud fra deres erfaringer og viden i samspil med medarbejderne i både sociale og faglige aktiviteter, så de får en oplevelse af og mulighed for at deltage, involvere sig og være aktive i egne læringsprocesser.
- Skolen deltager i landsdækkende konkurrencer, events og kampagner, når det giver mening i undervisningen og samtidig kan synliggøre skolen og gøre skolen og lokalområdet mere attraktiv.
- Elever sender billeder og små beskrivelser ud af ”hverdagens øjeblikke” med hjælp fra personalet til forældre på Aula, hjemmeside, nyhedsbreve eller sociale medier
- Skolebestyrelsen inviterer løbende elevrådet med til skolebestyrelsesmøderne i løbet af skoleåret.

Principper for inddragelse af lokalmiljøet og nærområdet

- Byen, fjorden og landskabet omkring skolen bruges i læringsøjemed så ofte, som det er relevant og muligt
- Lokale virksomheder, foreninger og ressourcepersoner mv. inviteres til at indgå i skolens hverdag med henblik på eksempelvis at give eleverne en bredere indsigt og praksisforståelse
- Alle klassetrin har mindst en gang om året en ekskursion til eksempelvis dyreparker, museer, teater mv.
- Gjøøl skole arrangerer ture med varierende længde i samarbejde med forældre under hensyntagen til skolens økonomi.

- Gjøl skole arrangeres en afslutningstur med overnatning på 6. klassetrin i slutningen af skoleåret.

Principper for den åbne skole

Med skolereformen skal alle skoler arbejde med begrebet den åbne skole. Med dette princip ønsker skolebestyrelsen at give retning til de ledelsesmæssige beslutninger om den åbne skole og arbejdet i den åbne skole. Den åbne skole skal tilføre Gjøl Skole kompetencer, som vi ikke har i den faste personalegruppe.

Med den åbne skole ønsker vi:

- Alsidige aktiviteter i samarbejde med forskellige interessenter, dvs. foreninger, erhvervsliv, sportsklubber, institutioner, enkeltpersoner, forældre mv.
- ”Ud af huset” – aktiviteter, hvor børnegrupper besøger foreninger, erhvervsliv mv.

Principper for skolens internationale perspektiv

- Den internationale dimension tænkes ind på alle klassetrin - eksempelvis ved at
 - skolens sproglærere etablerer kontakt til engelsktalende venskabsklasser
 - der afholdes arrangementer med internationalt perspektiv

Principper for digitalisering

- Høj it-tilgængelighed med tidssvarende teknologiske arbejdsredskaber samt anvendelsen heraf prioriteres højt
- Didaktiske overvejelser når digitale medier inddrages i undervisningen
- Spil skal kun bruges i undervisningen, hvis det har en faglig vinkel. Spil bruges ikke som pause eller belønning.
- Understøtte medarbejdernes kompetencer i arbejdet med digitale værktøjer
- Dialogen om børnenes omgang med de sociale medier tager udgangspunkt i Jammerbugt kommunes Digitaliserings strategi og italesættes løbende for at sikre gode vaner
- Skolen skal have en IT og mediepolitik for elevernes brug af eget grej på skole og fritidscenter
- Undervisningsmaterialet “dit liv på nettet” skal inddrages i undervisningen på de udvalgte årgange.

Principper for understøttende undervisning og faglig fordybelse

- På Gjøl skole har vi faglig fordybelse, hvor der er fokus på elevernes faglige og sociale trivsel og udvikling.
- Undervisning og læringsaktiviteter tilrettelægges i et samarbejde mellem lærere og pædagoger med henblik på at understøtte læringsmålene.
- Det tilstræbes, at der er en lærer til stede i den understøttende undervisning.

Principper for holddeling

- Holddeling skal være pædagogisk, socialt og/eller fagligt begrundet.

Skole – hjem samarbejdet

Principper for forældresamarbejde

På Gjøøl skole har vi et skole/hjem samarbejde, der er på forkant. På forkant vil sige at både skole og hjem informere hinanden gensidigt i god tid om de forskellige problemstillinger, der kan opstå i både hjemmet og eller på skolen, således at begge parter kan tage hånd om tingene i tide.

Samarbejdet bygger på tillid og gensidig forståelse og der forventes en ordentlig tone i kommunikationen fra begge sider.

Vi har flg. faste samarbejdsrutiner:

- Der afholdes en årlig skole/hjem samtale, hvor udgangspunktet for samtalen er barnets faglige og sociale trivsel og engagement. Herudover afholdes skole/hjem samtaler, når hvis en af parterne finder det nødvendigt.
- ”Den gode klasse” introduceres i børnehaven og kører videre i et samarbejde mellem forældregruppen og de tilknyttede lærere.
- Der er et fælles forældremøde for henholdsvis børnehave/vuggestue, yngste og ældste om året. Forældremøderne er delt op i en fælles del og en gruppe del.

Principper for skolens kommunikation

- Aktiviteter på skolen og klassers ture synliggøres for hjemmene, lokalsamfundet og omverdenen ved opslag på Facebook, skolens hjemmeside, i Aula og Meebook.
- Skolen er repræsenteret ved byens arrangementer – når det giver mening.
- Gjøøl Skole søges omtalt med gode historier i ugeaviser, Nordjyske og TV2 Nord

Principper til fremme af børns trivsel

- Forskellige metoder til fremme af børnenes sociale liv som f.eks. legegrupper, forældrearrangementer og den gode klasse italesættes ved alle forældremøder (dvs. både i vuggestue, børnehave og i skolen).
- Klasseforældrerådet opfordres til én gang om året (f.eks. i april/maj måned) at give en kort orientering til skolebestyrelsen om årets aktiviteter på klassen
- I hvert team (ældste / yngste) drøftes behovet for særlige tværgående arrangementer med henblik på at sikre alle børn en god trivsel
- Den landsdækkende årlige trivselsdag i foråret markeres.

- Skolens anti-mobbehandleplan er udgangspunkt for skolens arbejde med børnenes trivsel.