



# VI GÅR EFTER FORSKELLEN



## SKOLEUDVIKLINGSPLAN 2024/2025 – 2025/2026

GJØL SKOLE OG SI

# INDHOLDSFORTEGNELSE

## Indholdsfortegnelse

Indledning _____	1
Sammenfattende helhedsvurdering _____	3
Skoleudviklingsplanen i perspektivet af Jammerbugt Kommunes skolepolitik _____	4
Indsatsområder _____	5
En skole i bevægelse _____	5
Opsporing og handleveje for børn i mistrivsel _____	7
Fagligt løft _____	10
Læsning _____	12
Det gode frikvarter _____	14

## Indledning

Skoleudviklingsplanen har til formål at beskrive den enkelte skoles fremadrettede udviklingsarbejde i forhold til udvalgte fokusområder for det samlede skolevæsen.

Børne- og Familieudvalget har på mødet den 2. september 2024 besluttet en model, der har til formål at sikre sammenhæng mellem de lovpligtige skoleudviklingssamtaler og skolernes udviklingsplaner. Ved samme lejlighed besluttede Børne- og Familieudvalget fire indsatsområder, hvoraf de tre er videreført fra seneste udviklingsplan.

Fokusområderne er udvalgt på baggrund af datagrundlaget, og udvælgelsen er sket i samarbejde med de overordnede skoleledere og forvaltningen.

Fokusområderne er:

- En skole der kan mere for flere.
- Drengene og piger skal have lige muligheder for at blive så dygtige, som de kan.
- Øge elevernes trivsel gennem støtte og inspiration med et særligt fokus på udskolingseleverne.
- Øge det faglige niveau på mellemtrinnet.

Nærværende skoleudviklingsplan er skolens svar på de forhold, som datagrundlaget har givet anledning til af særlig ledelsesmæssig opmærksomhed. Det vil sige, at ledelsen på skolen i skoleudviklingsplanen beskriver de forhold, som ikke lever op til de nationale fordringer og hvordan disse forhold søges rettet op på. Den enkelte skole kan vælge at arbejde med fokusområderne ud fra et almen-, fagfagligt- og organisatorisk perspektiv, alt efter hvad der giver mening i den lokale kontekst.

Skoleudviklingsplanen udgør grundlaget for både en intern dialog og en ekstern dialog om skolens målrettede, kontinuerlige, og fokuserede arbejde med de fastsatte mål. Den interne dialog angår skolens personale, ledelse og skolebestyrelse mens den eksterne dialog angår politikere og forvaltning.

Med indgåelse af den lokale arbejdstidsaftale for lærere i Jammerbugt Kommune blev det aftalt, at skoleudviklingsplanerne evalueres og revideres årligt. Dette med henblik på, at skolens udviklingsplan fremover bliver et mere dynamisk værktøj.

Skoleudviklingsplanen er blevet til på baggrund af en inddragende proces med elever, medarbejdere, forældrebestyrelse og ledelse, og den er en mulighed for skolens ledelse og medarbejdere til at være i en intern dialog og proces om arbejdet med at fremme skolens kompetence til at løse sin kerneopgave – *elevernes læring og trivsel*. Dermed bliver skoleudviklingsplanen også en mulighed for at kvalificere den eksterne dialog med forvaltning og politikere om udviklingen af skolen og skolevæsenet. Denne proces handler bl.a. om at finde meningsfulde veje at gå, i arbejdet med at forbedre skolens resultater – elevernes læring og trivsel.

For hvert forhold, som fordrer opmærksomhed både hos ledelse og medarbejdere, udarbejdes en handleplan. I skolevæsenet anvender vi SMTTE-modellen, som en metode til at skabe en intern didaktisk proces blandt ledelse og medarbejdere omhandlende pædagogiske og undervisningsmæssige gøremål.

# SKOLEUDVIKLINGSPLAN

## **Formålet med skoleudviklingsplanen – kort beskrevet**

- at kvalificere samspillet og dialogen med medarbejderne om skolens udvikling
- at kvalificere grundlaget for dialog – styring og støtte - mellem skoleledelse og forvaltning; ledelse og bestyrelse
- at understøtte skolens formative evalueringsarbejde

## **Endvidere har skolens udviklingsplan som funktion at den:**

- omsætter skolepolitik, aftaler og skolens egne mål og værdier til udvalgte relevante og realistiske indsatsområder
- operationaliserer indsatsområder i form af handleplaner og evaluerings-planer
- præciserer forventninger til pædagogisk udvalg/udviklingsgruppe og de forskellige team og enheder i organisationen
- præciserer krav til dokumentation

På baggrund af "tapetet" – de nationale, kommunale og skolemæssige fokuspunkter og indsatsområder – reflekterer skolen indholdet i skoleudviklingsplanen – herunder forhold som skolen skal rette op på.

## Sammenfattende helhedsvurdering

Den tidligere skoleudviklingsplan blev udarbejdet tilbage i 2022. Det er vigtigt for os, at planen er et dynamisk redskab der er bundet op på en involverende proces. Vi har derfor løbende prioriteret møder, hvor vi har evalueret på indhold, tegn og målsætninger. Det har givet en reflekterende dialog mellem personalet og ledelsen. Herunder er der en opsamling på indsatsområderne.

### **Det hele liv på Gjør:**

Vi er nu certificeret udeinstitution hos DGI og havde tilbage i oktober en certificeringsfest, hvor certificeringen blev fejret. Det har været et praksisnært projekt hvor vi er lykkedes med at kvalificere vores arbejde med åben skole og vores samarbejde på tværs af afdelingerne. Lokalsamfundet har bidraget med etableringen af vores Idekatalog "Det hele liv", som har gjort det nemmere for skole og SI at etablere kontakt til lokale. Vi vurderer, at vi her er lykkedes med de tegn og målsætninger der er sat op. Vi er dog bevidste om at vi ikke er færdige og vil videreudvikle i den kommende skoleudviklingsplan.

### **Opsporing, overgange og handleveje for børn i mistrivsel (TOPH)**

Vi har siden januar 2021 været en del af modningsprojektet TOPH – projektet er et samarbejde med Social- og Boligstyrelsen. Vi har i perioden haft fokus på vores overgange fra børnehave til førskole til 0. klasse til 1. klasse. Her har vi styrket samarbejdet mellem de forskellige afdelinger, med det formål at de får et større kendskab til hinandens praksis samt lavet aftaler, som kan være med til sikre en god overgang og mindske kompleksiteten for børnene. Derudover har vi udarbejdet to trivselsmålinger med efterfølgende intern dialog mellem personalet, det har givet nogle gode drøftelser og efterfølgende sikret fokuseret målsætninger/fokusområder for de enkelte klasser og elever.

### **Lige muligheder for drenge og piger**

Indsatsområdet har været knyttet tæt op på "Det hele liv". Vi har her set at drengene profiterer af mere bevægelse og anderledes skoledag, hvor de ikke sidder så meget i klassen og hvor variationen ikke kun bliver en "tur rundt om skolen". Vi er kommet godt i gang med vores Makerspace, men vi er ikke i mål. Vi vil fremadrettet have fokus på at flere lærer benytter sig af de muligheder, der er der.

### **Det faglige niveau på mellemtrinnet**

Vi har prioriteret møder med fagligt løft som tema. Her har vi sat didaktik på dagsordenen og udarbejdet vores egen "Gjørmodel", som er omdrejningspunktet for møderne. Vi har valgt at inddrage det samlede personale og vi har her drøftet forskellige problemstillinger, som de møder i deres praksis. Vi er ikke i mål med denne indsats, vi vil derfor prioritere indsatsområdet i den kommende udviklingsplan.

# SKOLEUDVIKLINGSPLAN

## Læsning:

Vores læsevejleder har desværre i perioden fået nyt arbejde, vi er nu i gang med at uddanne en ny. Vi vil i den kommende udviklingsplan igen prioritere læsnings som et indsatsområde. Her vil vi bl.a. udarbejde en læsestrategi for den samlede skole. I perioden har vi særligt haft fokus på ordblinde elever. I den forbindelse udarbejdede vi en handleplan, som trækkes frem, når en elev testes ordblind.

## SKOLEUDVIKLINGSPLANEN I PERSPEKTIVET AF JAMMERBUGT KOMMUNES SKOLEPOLITIK

Det er i forbindelse med vedtagelsen af skolepolitikken besluttet, at der skal være mulighed for, at den enkelte skoles ledelse, medarbejdere, elevråd og skolebestyrelse kan blive aktivt involveret og engageret i udarbejdelsen af skoleudviklingsplanen og implementeringen af skolepolitikken. Dette er baggrunden for beskrivelsen af skolens fremtidige indsatsområder i nærværende afsnit.

På Gjøll Skole og SI ønsker vi at sikre en kvalificeret skoleudviklingssamtale, hvor alle involverede aktører har mulighed for at give feedback og stille relevante spørgsmål. Derfor havde vi på daværende tidspunkt udarbejdet et udkast til kommende indsatsområder.

I processen har vi lagt vægt på en høj grad af involvering gennem møder med alle relevante aktører, herunder personale, elevråd og bestyrelse. Disse møder har taget udgangspunkt i skoleudviklingsplanen fra 2022, da det er vigtigt for os at sikre en rød tråd mellem tidligere og kommende indsatsområder. Dette giver mulighed for at videreudvikle på eksisterende indsatser og skabe sammenhænge mellem det, vi allerede er lykkedes med, og det, vi fremadrettet ønsker at fokusere på.

I dialogen har vi haft særlig opmærksomhed på skolens nuværende vision og skolepolitikken. Dette sikrer, at de kommende indsatser forankres i de overordnede rammer og strategier.

Vi ønsker, at skoleudviklingsplanen bliver et dynamisk redskab tæt forbundet med praksis. Derfor vil vi i de kommende to år fokusere på løbende evalueringer, hvor vi kontinuerligt vurderer behovet for justeringer. Dette vil ske, hvis vi ikke kan identificere de forventede tegn på fremgang eller oplever udfordringer med at nå vores mål. Evalueringen vil finde sted på alle niveauer og involvere elevrådet, personalet og skolens bestyrelse i høj grad.

## Indsatsområder

### EN SKOLE I BEVÆGELSE

**Beskriv forholdet der skal rettes op på:**

Som opfølgning på vores projekt "Det hele liv" og det videre arbejde med vores vision, vil vi i den kommende periode fortsætte arbejdet med åben skole samt en hverdag præget af bevægelse. Undersøgelser viser en positiv sammenhæng mellem fysisk aktivitet og trivsel, samt mellem fysisk aktivitet og faglig præstation.

Vi er optaget af både bevægelse og kropsligdannelse, men vi lægger også vægt på at bevæge os ud i de omkringliggende omgivelser og de muligheder, der ligger i det. Via folkeskoleloven er vi forpligtet til at arbejde med åben skole/SFO. Derudover ser vi gode muligheder i samarbejdet på tværs af vores skole/SFO og SI.

Status:	<p>Vi er nu certificerede og har afsluttet projektet. Vi vil gerne arbejde på kanten af det, vi gør, og derfor vil vi fortsat have fokus på åben skole/SFO samt samarbejdet på tværs af alder og afdelinger.</p> <p>Med vores indsats omkring bevægelse har vi fokus på det hele menneske – hvordan bevægelse kan understøtte læring og favne forskellige børn samt deres forskellige måder at lære på. Derudover er vi optaget af at bringe skole/SFO ud i virkeligheden og samtidig bringe virkeligheden ind i institutionen.</p> <p>I samarbejde med lokalområdet er der udarbejdet et idékatalog, som skal inspirere det pædagogiske personale til oplevelser, som de kan knytte op på undervisningen og aktiviteterne.</p>
Mål:	<ul style="list-style-type: none"><li>- At børnene møder en praksisnær undervisning i en mere bevægende hverdag, som er knyttet op på didaktiske og pædagogiske overvejelser.</li><li>- At børnene møder en mere varieret hverdag hvor fællesskabende oplevelser styrker læringen og trivsel.</li></ul>

# SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<ul style="list-style-type: none"><li>- At styrke børnenes nysgerrighed og faglighed og dermed deltagelsesmuligheder for alle.</li><li>- At børnenes forskelligheder i høj grad tilgodeses.</li><li>- At medarbejderne er opmærksomme på de betingelser børnene møder i deres hverdag og har mod til at bryde vanetænkning.</li><li>- At der er en synlig og tydelig kommunikation til forældre med pædagogiske og didaktiske overvejelser over praksis, når der arbejdes bevægende.</li><li>- Et styrket samarbejde på tværs af alder og afdelinger.</li></ul>
Tiltag:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Personalet i vuggestuen, børnehaven, SFO'en og skolen har deltaget i et kompetenceløft som nu har givet institutionen en DGI-certificering.</li><li>- Der er udarbejdet et idékatalog som skal understøtte personalet i at etablere kontakt til lokalområdet.</li><li>- Der er faste fagdage, hvor det er muligt at bryde skemaerne op. (det er dog altid muligt men skal koordineres internt)</li><li>- Elevrådet inddrages med deres ønsker og ideer til en bevægende hverdag. UMR, elevråd og børneråd vil tage del i disse drøftelser.</li><li>- En større systematik i arbejdet med løbende elevsamtaler.</li><li>- Møderne fagligt løft inddrages med henblik på at vi i fællesskab har pædagogiske og didaktiske drøftelser, som kan være med til at kvalificere indsatsen.</li><li>- Fokus på et varierende fritidstilbud, hvor børnenes understøttes i at få øje på aktiviteter, som de ikke nødvendigvis selv gør.</li><li>- Børneinddragelse gennem børnemøder i SFO</li></ul>



# SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Tegn:	<ul style="list-style-type: none"><li>- At børnene på fagdage og i emneuger er ude af huset med en meningsgivende sammenhæng til læring og faglighed.</li><li>- At der ud over fagdage er en løbende aktivitet i børnenes hverdag, hvor der fokus på variation og bevægelse med faglighed og didaktiske overvejelser som det styrende.</li><li>- At praksisnær læring er en naturlig del af planlægningen af aktiviteter og undervisningen.</li><li>- At kommunikationen til forældre bærer præg af didaktiske og pædagogiske overvejelser der ligger bag beslutninger i undervisningen og aktiviteterne.</li></ul>
Evaluering:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Den nationale trivselsmåling og kategorien "støtte og inspiration" scorer skolen lavt – særligt drenge hvor der er en samlet vurdering på 2,8 ud af 5 kontra pigerne som ender samlet på 3,5 ud af 5. Vi inddrager derfor her et fokus på lige muligheder for drenge og piger.</li><li>- Elevsamtaler – hvordan de oplever deres udbytte af undervisningen.</li><li>- Aktuelt er mange børn i TOPH-trivsel målinger kategoriseret under øget opmærksomhed (40,5 %) og bekymring (10,8 %) – målingerne vil være et redskab til evaluering af indsatsen.</li><li>- der vil løbende være en evaluering med eleverne og UMR.</li><li>- Der evalueres løbende på personalemøder/teammøder.</li></ul>

## OPSPORING OG HANDLEVEJE FOR BØRN I MISTRIVSEL

### Beskriv forholdet der skal rettes op på:

I hele organisationen oplever vi en stigende grad af antallet af børn, der er i mistrivsel og et stigende behov for i højere grad at involvere PPR og Familierådgivningen i vores arbejde på at finde nye handlemuligheder på problemstillinger omkring børnene.

# SKOLEUDVIKLINGSPLAN

<p>Status:</p>	<p>Vi har nu været en del af modningsprojektet "TOPH" siden januar 2023. I perioden har vi i samarbejde med forældre og elever afviklet to forskellige trivselsmålinger. Som resultat af trivselsmålingerne har vi en øget opmærksomhed på 51,1 % af drengene og 24,1 % af pigerne og en bekymring for 13,3% af drengene og 6,9 % af pigerne.</p> <p>Mistrivsel i den tidlige barndom kan have store konsekvenser, når barnet vokser op, hvis der ikke reageres og handles i tide på begyndende problemstillinger. Det er derfor afgørende, at vi som institutionen og forældre opfanger tegn på mistrivsel, tager bekymringer alvorligt og handler herpå. Vi vil i den kommende periode have yderligere opmærksomhed på at udvikle på vores lokale handleveje og såvel interne som eksterne overgange børnene møder i deres "skoleliv".</p>
<p>Mål:</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- At vi forstærker vores fokus på at tilpasse børnenes kontekster til deres trivselsproblematikker. Børnene skal ses som en del af de sociale og faglige fællesskaber, som de indgår i.</li><li>- At vi får etableret en systematisk opsporing af børn i mistrivsel</li><li>- At handleplan ved særlige indsatser udfyldes og journaliseres.</li><li>- At der er en øget opmærksomhed på at vi understøtter hinanden i at finde nye handleveje</li><li>- At vi lykkes med en tidlig indsats, som gør, at børn i mistrivsel hjælpes i trivsel</li><li>- At eleverne indstilles rettidigt og at personalet får samlet op på nye tiltag mellem afvikling af bl.a. netværksmøder.</li><li>- At kvalificere forældresamarbejdet yderligere. Både mellem forældre og mellem skole/SFO og forældre.</li></ul>

# SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Tiltag:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Afvikling af to årlige trivselsmålinger samt den nationale trivselsmåling</li><li>- Fortsat fokus på overgangen fra børnehave til førskole til 0. klasse og til 1. klasse. Her vil vi med udgangspunkt i pædagogiske og didaktiske overvejelser drøfte indholdet samt struktur med henblik på at mindske kompleksiteten for børnene.</li><li>- Fokus på et særligt overleveringsmøder i samarbejde med forældre og personalet.</li><li>- Der skal udarbejdes en fælles procedure for lokalehandleveje, som vil være retningsanvisende for det pædagogiske personales arbejde.</li><li>- Ledelsen skal fortsat være med til at understøtte igangsættelsen, udviklingen og driften af indsatsen.</li><li>- Forældresamarbejdet drøftes på bestyrelsesmøder med blik for at lave justeringer i den nuværende praksis.</li></ul>
Tegn:	<ul style="list-style-type: none"><li>- At ambassadørerne lykkes i at understøtte personalets viden om modellen og udførelse i praksis.</li><li>- At vi oplever generelt, at personale har viden om hvilke tegn der ses på børn i mistrivsel. Der hvor man oplever en udfordring, skal der være et kendskab til vores lokalehandleveje.</li><li>- At vi i højere grad har fokus på at opspore og handle på børn i mistrivsel.</li><li>- At der fremadrettet er et styrket samarbejde omkring børn i mistrivsel. Det gælder både det professionelle samarbejde og samarbejdet med hjemmet.</li><li>- At der bliver udarbejdet handleplaner, når der er igangsat særlig indsatser og støtte.</li></ul>

# SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Evaluering:	<p>Der afholdes klassekonference fire gange årligt. Her drøfter klassens lærere samt pædagoger eleverne med ledelsen.</p> <p>En løbende og tæt dialog mellem ambassadørerne og ledelsen.</p> <p>Projektet bliver evalueret i samarbejde med forvaltning og dette gælder Gjøll og de andre skoler, som er involveret i projektet.</p>
-------------	--

## FAGLIGT LØFT

### Beskriv forholdet der skal rettes op på:

Vi vil sammen prioritere at sætte didaktik og undervisning på dagsordenen, som på sigt gerne skal være med til at løfte elevernes faglige niveau. Vi vil øge kompleksiteten i vores indbydes drøftelser med det formål at mindske den for børnene. De skal gerne fremadrettet møde en hverdag, som er nemmere for dem at navigere i.

Status:	<p>Resultater fra de nationale test viser en tendens, der rækker ud over de seneste kvalitetsrapporter. Tendensen er, at resultater for eleverne på mellemtrinnet generelt ligger under landsgennemsnittet samt en generel faldende læringskurve ved overgangen fra indskoling til mellemtrin.</p> <p>Eleverne oplever generelt begrænset motivation og medbestemmelse samt hjælp og støtte fra lærerne. Tendensen er, at elevernes oplevelse af støtte og inspiration falder fra 4. årgang og frem.</p> <p>I løbet af skoleåret er der planlagt seks møder, hvor Konsulent Michael Ahrentz deltager som konsulent med det formål at inddrage teori og forskning. I forbindelse med projektet har vi lavet en "Gjøllmodel", som til hvert møde arbejdes ud fra. Mellem hvert møde arbejder vi med prøvehandling i praksis.</p>
---------	--

# SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Mål:	<ul style="list-style-type: none"><li>- At medarbejderne sammen og hver især får nye inputs til deres daglige undervisning/pædagogiske praksis og problemstillinger, som de møder i hverdagen.</li><li>- At medarbejderne får nye redskaber, så de i højere grad har mulighed for at reflektere over egen undervisning/pædagogiske praksis.</li><li>- At nye didaktiske redskaber kan styrke dialogen mellem medarbejderne.</li><li>- At eleverne oplever en progression i deres læring.</li><li>- At vi sikrer deltagelsesmulighed for alle.</li><li>- At møderne er med til at gøre en forskel der gør en forskel i praksis.</li><li>- At skoleudviklingsplanen inddrages og arbejdes med i praksis.</li></ul>
Tiltag:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der afvikles et fælles almindidaktisk kompetenceløft med inddragelse af forskning, teori og erfaringer vedr. læring.</li><li>- Seks årlige "Fagligt løft" møder med en tydelige forpligtigelse mellem møderne, hvor praksis inddrages ved et aktionslæringsforløb.</li><li>- Øge den professionelles dialog om undervisningen med refleksion over egen praksis som omdrejningspunkt.</li><li>- At didaktik og pædagogik bliver sat på dagsordenen.</li></ul>
Tegn:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Medarbejderne oplever sig bedre rustet til undervisningsopgaven og den pædagogiske praksis</li><li>- At eleverne bliver dygtigere og at vi lever op til målsætningerne inden for læsning og matematik.</li><li>- Ledere og medarbejdere har modet til at tænke nyt og har modet til at fejle - fordi vi lærer af vores fejl.</li></ul>

# SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<p>- At vi sammen finder løsninger nye tiltag som gør en forskel i praksis</p> <p>At medarbejderne oplever, at de arbejder i samme retning med fælles fokus og nye tiltag i praksis.</p>
Evaluerings:	<p>- Evalueringen bliver dialogbaseret med udgangspunkt i fire taksonomier, der er udarbejdet på baggrund af indholdet i forløbet for både medarbejdere og ledere.</p> <p>- Evalueringen kan give anledning til yderligere indsatser, der bygger videre på forløbet.</p> <p>- Møderne er bygget op omkring aktionslæring, der vil derfor være en naturlig evaluering af de handlinger, der er sat i gang i praksis.</p>

## LÆSNING

### Beskriv forholdet der skal rettes op på:

På læseområdet handler det grundlæggende om at styrke de indsatser, der blev iværksat i sidste udviklingsplan, hvor man arbejdede med den røde tråd i faget og med at bruge formative evalueringsredskaber som datagrundlag. Vi vil i den kommende periode have særligt fokus på at udarbejde en læsestrategi.

### Status:

I løbet af foråret er der lavet en ny testplan for læsning. De test, der er placeret i planen, skal benyttes formativt med det formål at følge elevernes progression inden for læsning.

Derudover er der blevet lavet en strategi for ordblindhed. Som en del af strategien er der lavet en handleplan, som alle lærere omkring eleven har et kendskab til. Der er desuden et særligt fokus på, hvordan forældrene kan støtte op om deres barns vanskeligheder og understøtte det arbejde, der bliver gjort i skolen.

# SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<p>I løbet af vinteren skal ledelse, læsevejleder, pædagoger fra børnehaven og børnehaveklasseleder mødes for at tale den røde tråd og en tidlig indsats i førskole og børnehaveklassen.</p> <p>Målsætning om at 80% af eleverne skal være gode læsere lever vi pt ikke op til. Andelen af gode læsere på Gjøl Skole var i skoleåret 23/24 på ca. 63 %.</p>
Mål:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At de svageste elevers læseniveau forbedres</li> <li>- At de dygtigste læsere bliver endnu dygtigere</li> <li>- At der laves en læsestrategi, så der i højere grad er en rød tråd fra førskole til 6. klasse.</li> <li>- At elever, der er testet ordblinde, får lavet en handleplan, som der bliver fulgt op på. Særligt opfølgningen vil vi have fokus på, så det er en plan, der bruges dynamisk og som er gældende i alle skolens fag.</li> </ul>
Tiltag:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Læsevejleder bliver færdiguddannet.</li> <li>- At der udarbejdes pjece som forældre får udleveret, når deres barn testes ordblind.</li> <li>- Styrket samarbejde på tværs af afdelingerne. Her får læsevejlederen en særlig rolle i at vejlede og guide det pædagogiske personale.</li> <li>- Ny testplan som gerne skal give et tydeligt billede af elevernes progression inden for læsning.</li> <li>- Fokus på at bruge testresultaterne formativt til at styrke den daglige undervisning og den enkelte elevs mulighed for fagligt at udvikle sig.</li> <li>- Et årligt forældremøde for forældre til ordblinde elever evt. i samarbejde med Nørhalne og Biersted Skole.</li> <li>- Meddelelsesbogen bliver et vigtigt redskab i at styrke dialogen i skole/hjem samarbejdet.</li> </ul>

# SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<ul style="list-style-type: none"><li>- At eleverne er sikret de rette betingelser i alle fag.</li></ul>
Tegn:	<ul style="list-style-type: none"><li>- At der fremadrettet opleves en rød tråd i overgangen fra førskole til 6. klasse</li><li>- At der laves en klar og tydelig handleplan for ordblinde elever. Det er klassens primære lærere, der har ansvaret for at følge op på handleplanen. I den forbindelse kan der søges støtte og inspiration hos læsevejlederen og ledelsen.</li><li>- At vi i test kan se, at eleverne har en god progression og dermed flytter sig fagligt.</li><li>- At vi sikrer deltagelsesmuligheder for alle elever.</li></ul>
Evaluerings:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Data fra læsetest og de nationale test</li><li>- Løbende opfølgning fra ledelsen på den tidlige indsats og røde tråd.</li><li>- Der laves en løbende evaluering med personalet.</li></ul>

## DET GODE FRIKVARTER

### Beskriv forholdet der skal rettes op på:

Vi oplever at en del børn ender i konflikt i frikvartererne. Vi vil derfor gerne have fokus på det gode frikvarter, som skal være med til at udvikle børnene i form af kropsligdannelse og social læring. Det skal gerne være en god oplevelse for børnene og bygge dem positivt op, så de er klar til den efterfølgende undervisning.

### Status:

Ifølge vores trivselsmåling i TOPH oplever 66,6 % af børnene at de kun nogle gange har nogen at lege med.

En del af vores legeredskaber er desværre blevet forældet og er dermed blevet fjernet. De resterende redskaber har en begyndende råd, som med tiden, gør at vi skal fjerne dem. Ildsjæle i området er i gang med at etablere en støtteforening, som kan være med til at søge fonde.



# SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	Vi har påbegyndt legepatrulje og har periodevis fokus på denne indsats.
Mål:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At flere børn oplever, at de altid har nogen at lege med.</li> <li>- At elever udvikler deres kropslige dannelse og er aktive i frikvartererne.</li> <li>- At vi får etableret nye udeområder med nye legeredskaber.</li> <li>- At vi sikrer, at alle børn har nogle at lege med i frikvartererne. At vi understøtter den gode leg.</li> </ul>
Tiltag:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Der er oprettet en legepatrulje som skal være med til at understøtte det gode frikvarter.</li> <li>- Der laves fondssøgninger (i samarbejde med støtteforening) med henblik på at forny legeredskaberne omkring skolen. Et område som lokalområdet også kan bruge i fritiden.</li> <li>- Mentorordning hvor de yngste elever har en mentor fra de ældste klasser.</li> <li>- På sigt pædagogtimer som er målrettet frikvartererne</li> </ul>
Tegn:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At der er færre konflikter i frikvartererne</li> <li>- At alle elever er aktive i frikvartererne hvor de er deltagende i aktiviteter/lege med andre elever.</li> <li>- At legepatrulje løbende laver aktiviteter for de andre elever.</li> <li>- At vi kommer i gang med fondssøgninger</li> </ul>
Evaluerings:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Der vil løbende være en evaluering – både af elevrådet, UMR og medarbejderne</li> <li>- At vi kommer i mål med de nye udearealer.</li> <li>- At indsatserne omkring frikvartererne løbende evalueres med blik på at lave justeringer.</li> </ul>