



MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE 2026 - 2028

GJØL SKOLE OG SI

INDHOLDSFORTEGNELSE

Indholdsfortegnelse

Indledning	1
DNA'en i Fritteren på Gjøøl	2
Det gode Forældresamarbejde	3
Dagen i fritteren	3
Overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning	5
Indsatsområder	7
En styrket sammenhæng mellem skole og sfo	7
En sfo i bevægelse	9
Inkluderende børnefællesskaber	10
En sfo med blik for science	12

Indledning

Børn og unges udvikling til livsduelige borgere er et vigtigt pejlemærke for det pædagogiske arbejde i SFO'erne. Den pædagogiske fritidspolitik er med et fokus på deltagelse i udviklende fællesskaber den samlende ramme for det pædagogiske arbejde i Jammerbugt Kommunes skolefritidsordninger for børn fra 0. til 3. klasse.

I Jammerbugt Kommune dækker SFO både over indmeldte børn i 0. til 3. klasse, elever der efter 3.klassetrin har fået dispensation samt børnene, der starter i førskole hvert år til 1. april.

Leg og samvær er altid et udgangspunkt for SFO'ernes praksis, og udfoldes i en balance mellem voksenorganiserede og børneinitierede aktiviteter.

I Jammerbugt Kommune har vi noget på hjerte. SFO'ens lokale arbejde med mål – og indholdsbeskrivelsen er en oplagt måde at konkretisere, hvordan det ses og udfoldes i dagligdagen.

Retningen for arbejdet angives blandt andet i den lokale SFO's mål- og indholdsbeskrivelse. Der skal sikres et bredt medejerskab til mål – og indholdsbeskrivelsen, hvorfor det er vigtigt, at alle relevante inddrages i formuleringen og realiseringen lokalt. Skolebestyrelse, ledere, pædagogisk personale og forældre spiller alle en vigtig rolle i den fælles opgave med at skabe gode SFO'er for alle.

Lovgivningen opstiller konkrete krav, som arbejdet med mål – og indholdsbeskrivelsen skal leve op til, ligesom børne – og ungepolitikken og den nye pædagogiske fritidspolitik er retningsanvisende for arbejdet. Jammerbugt Kommune har ønsket at bygge det lokale DNA, så den enkelte SFO har frihed til at arbejde med det, der giver mening netop der.

DNA'en i Fritteren på Gjøl

I børne – og ungepolitikken understreges det blandt andet, at vi i Jammerbugt Kommune arbejder for, at alle børn og unge udvikler sig til livsduelige børn og unge, der deltager i og inkluderer hinanden ligeværdigt i fællesskaber.

Visionen med den pædagogiske fritidspolitik er baseret på, at fritidspædagogikken har en værdi i sig selv. Visionen skaber kun værdi, når vi sammen udvikler praksis ud fra de tre værdier – *fællesskab, nysgerrighed og tillid*.

På Gjøl Skole og SI stræber vi efter at være én sammenhængende institution, hvor f.eks. børnesyn er strømlinet, værdierne bag forældresamarbejdet er ens og vores fokus på trivsel, udvikling og læring bygger på samme grundsten.

På Gjøl Skole og SI stiller vi os på et børnesyn der er centreret omkring en forståelse af, at alle børn er unikke, kompetente og medskabere af deres egen læring og udvikling. Skolen og SI'en arbejder ud fra en pædagogisk tilgang, der understøtter børns trivsel, selvværd og sociale færdigheder.

Det handler om at skabe et trygt og inkluderende miljø, hvor børn bliver set, hørt og respekteret som hele mennesker med individuelle behov og styrker.

Vi er optaget af, at fokusere på fællesskab med deltagelsesmuligheder, trivsel og læring i praksis og af, at give børnene de bedste muligheder for at udvikle sig både personligt, socialt og fagligt.

Børnesynet går på tværs af Skole og SI og børnene vil derfor blandt andet blive mødt af voksne, som tager ansvar for relationen, er nærværende og omsorgsfulde voksne, som har fokus på læringsmiljøerne der indbyder til leg og læring, tilstræber at alle børn føler sig, set, hørt og forstået, som er nysgerrige på både barnets og forældrenes perspektiv.

For at skabe et godt børneliv på Gjøl er forældrene og vores lokalsamfund vigtige faktorer.

Gjøl Skole og SI blev i 2025 DGI certificeret som en udeinstitution med et forankret fokus på at bruge vores nærmiljø og lokalsamfund. Det betyder, at vi gennem vores "idékatalog", som er udarbejdet i samarbejde mellem Skole og SI og lokale kræfter har mulighed for at inviterer lokale virksomheder, foreninger og ressourcepersoner til at indgå i vores hverdag med henblik på give børnene en dybere indsigt eller større praksisforståelse for områder, som personalet ved Gjøl Skole og SI ikke selv har kompetencerne til at tilføre børnene.

MÅL – OG INDHOLDSBESKRIVELSE

DET GODE FORÆLDRESAMARBEJDE

På Gjøl Skole og SI er et godt forældresamarbejde af stor betydning for børnenes trivsel, udvikling og læring. I samarbejde med forældrene har de nære professionelle et stort fokus på trivsel og fællesskab. Samarbejdet med forældrene bygger på tillid, positiv dialog og gensidig forståelse og loyalitet.

Vi prioriterer altid dialogen, som også er meget vigtig for det gode samarbejde og vi ønsker et samarbejde på forkant. Det handler om, at både institution og hjem informerer hinanden gensidigt i et forebyggende perspektiv.

Vi desuden som institution optaget af, at fællesskabet fungerer bedst, når alle bidrager og viser hensyn, hvilket på Gjøl Skole og SI betyder:

- Det ikke altid handler om, hvad der er bedst for den enkelte, men at om sikre, at det ikke er dårligt for nogen
- Børn lærer, at venner kan forskellige ting – en forståelse, der skaber nysgerrighed og åbenhed.
- Alle voksne er rollemodeller, hvilket blandt andet afspejles i, at vi hilser på hinanden ved aflevering og siger farvel ved afhentning.

I Fritteren inviterer vi én gang årligt til et forældremøde, hvor vi indgår i dialog omkring dagligdagen i Fritteren. Derudover appellerer vi altid til, at forældrene kontakter os og omvendt, såfremt vi har behov for at drøfte noget omkring det enkelte barn og dets muligheder ind i børnefællesskabet.

Vi trækker desuden gerne på forældrene, når vi idégenerere projekter, som ligger ud over personalets kompetencer, f.eks. ved behov for hjælp til at facilitere et cirkusforløb, til Minecraft forløb eller tegneundervisning osv.

DAGEN I FRITTEREN

På Gjøl Skole og SI tager vi også ansvar for at alle børn og unge kan udvikle sig til livsduelige borgere, ved at sikre sociale deltagelsesmuligheder i udviklende fællesskaber.¹

Vi er bevidste om at balancere de vokseninitierede aktiviteter og børnenes selvvalgte aktiviteter. Vi er på Gjøl en mindre institution, hvor vi ynder at lade børn være børn.

¹ Den pædagogiske fritidspolitik, [pædagogisk-fritidspolitik-godkendt.pdf](#)

MÅL – OG INDHOLDSBESKRIVELSE

For os handler det om at skabe ramme for fri leg, nysgerrighed og tryghed, hvor børnene kan udforske verdenen i deres eget tempo uden kontinuerlig voksenstyring eller præstationspres. Vi prioriterer tid til fordybelse, at lade børn gøre deres egne erfaringer f.eks. gennem fysisk udfoldelse og accepterer, at leg er børns primære læringsform.

Måden hvorpå det kommer til udtryk kan blandt andet være vores lille værksted, som ligger i forlængelse af hovedbygningen. Her får børnene i mindre grupper lov at udforske deres kreativitet og håndværksmæssige kompetencer. Der er f.eks. stor læring i at slå sig over fingeren med en hammer; man opnår blandt andet større kropsbevidsthed, man opbygger resiliens og følelsesregulering. Derudover forsøger vi kontinuerligt at justerer vores læringsrum efter børnenes interesser for f.eks. købmandsbutik, dukkelege osv.

Vi stiller os dog på en stor bevidsthed om, at nogle børn har brug for hjælp til at komme ind i legefællesskaberne. Derfor har vi ved indgangen til Fritteren ophængt en ugetavle, hvorpå det visuelt fremgår hvilke voksenorganiserede aktiviteter der er mulighed for at melde sig på de enkelte dage.

Vi har nogle gange fordefineret aktiviteter, såsom udedage, hvor man som barn ikke kan fravælge at være ude, men man må gerne komme med forslag til aktiviteter eller have fri leg.

Vi forsøger altså at balancere mellem at sætte kærlige rammer og give slip, således vi stimulerer børnenes sanser, fantasi og nysgerrighed.

Ifølge Jens Christian Nielsen (ungdoms- og trivselsforsker på DPU, Aarhus Universitet) og Helle Rabøl Hansen (forsker i pædagogisk psykologi) dækker det gode børneliv og trivsel over psykisk og fysisk velbefindende, aktiv deltagelse i fællesskaber og oplevelsen af social tryghed og anerkendelse, som defineres gennem en helhedsorienteret tilgang til børns trivsel gennem tre V'er, nemlig velvære, virke og vellidthed.

Velvære handler om barnets generelle psykiske og fysiske velbefindende, samt oplevelse af mening. Virke har fokus på barnets mulighed for at handle, deltage og bidrage aktivt i både faglige og sociale fællesskaber, hvor vellidthed handler om at føle sig tryk, anerkendt og som et fuldgældigt medlem af et socialt fællesskab.²

² Trivsel er relationel....: <https://dpu.au.dk/asterisk/trivsel-er-relationel-saa-lad-os-styrke-faellesskaberne-blandt-boern-og-unge>

MÅL – OG INDHOLDSBESKRIVELSE

OVERGANG FRA DAGTILBUD TIL SKOLEFRITIDSORDNING

På Gjøl Skole og SI starter kommende skolebørn i førskoleforløb i april forud for skoleopstart i august, som det er politisk besluttet i Jammerbugt Kommune.

Vi har på Gjøl Skole og SI nogle helt unikke muligheder for at gøre overgangen så tryk som muligt. Vi er som nævnt en lille sammendrevet institution, som har et etableret samarbejde fra at børnene starter i vuggestue til de går ud af mellemtrinnet i 6. klasse på skolen. Vi har blandt andet fælles morgensang, sommermarked, ligesom dagtilbud benytter sig af skolens lokaler. Derudover er pædagogerne i Fritteren ligeledes tilknyttet i børnehaven, hvorfor kendskabet til børnene allerede ved opstart i førskole er indgående.

Vi er på Gjøl Skole og SI desuden optaget af at skabe nogle genkendelige overgangsmarkører fra dagtilbud til skolefritidsordning for vores børn – blandt andet får alle børn et bordkort, når det starter i børnehaven, hvorpå der er en tegning som matcher barnets for bogstav, f.eks. et billede af en sol ved siden af barnets navn, Sara. Denne overgangsmarkør tager man med sig i førskoleforløbet og sidenhen over i skolen, hvor den bliver placeret på barnets garderobe.

Derudover forsøger vi at strømline materiale, f.eks. ophængte alfabeter, måde at synge ABC sangen på osv.

Derudover er der en overgangsmarkør i form af det kommunale projekt "Science – et fælles afsæt i overgangen fra dagtilbud til SFO og Skole", som vi arbejder aktivt med at implementerer for at skabe den gode overgang med fokus på kendskab til og viden om hinandens praksis, fokus på barnets deltagelse i børnefællesskabet og sammenhængende læringsspor.

MÅL – OG INDHOLDSBESKRIVELSE

PROCESSEN FREM MOD TILBLIVELSEN AF MÅL – OG INDHOLDSBESKRIVELSEN

Personalet har naturligvis haft en stor stemme ind i udvælgelsen af temaerne til mål – og indholdsbeskrivelsen i forhold til at få øje på hvad vores lokale praksis og børn har kaldt på af udviklingsønsker og potentiale.

Sidenhen er børnene blevet interviewet hvor de har givet udtryk for at de ønsker et mere nuanceret fritidstilbud, hvor de selv har været aktive i forhold til at idégenerere på aktiviteter, som de synes kunne være sjove og meningsgivende at arbejde med. I interviewet bliver det også tydeligt, at deres forståelsesramme af hvilke tilbud der findes er begrænset til deres her og nu interesser og hvilke aktiviteter som de præsenteres for af de voksne. De har brug for tættere guidning ind i innovative ønsker til aktiviteter. Generelt gives der udtryk for et trygt og sjovt fritidstilbud, hvor de sagtens kan koble sig på de udvalgte temaer.

Derudover er bestyrelsen sidenhen blevet orienteret og har haft mulighed for at komme med input til eventuelle ønsker eller tiltag.

Endelig er MED udvalget, samt SFO personale blevet inddraget i den endelig tilblivelse.

MÅL – OG INDHOLDSBESKRIVELSE

Indsatsområder

EN STYRKET SAMMENHÆNG MELLEM SKOLE OG SFO	
Status:	En styrket sammenhæng mellem skole og SFO er afgørende for at skabe en tryk, helhedsorienteret skoledag, der fremmer børns trivsel og læring. Ved at de fagprofessionelle samarbejder om barnets hele dag, sikres en glidende overgang, større tryghed og kontinuitet, hvilket minimerer risikoen for, at børn føler sig ekskluderede eller mister motivationen. Når de voksne deler viden, kan de bedre støtte barnet, hvilket fører til færre bekymringer og større mental overskud til læring. Et tæt samarbejde er især vigtigt for udsatte børn, da det forebygger, at de fejler i overgange og hjælper dem med at finde vej ind i fællesskabet. Ved at genbruge aktiviteter, lege eller pædagogiske tilgange fra SFO'en i skolen (og omvendt) vil børnene opleve en tryghed. Samlet set medvirker en tæt koordinering mellem skole og SFO til at skabe rammer, hvor børn oplever færre skift og større sammenhæng i hverdagen.
Mål:	• Et mere sammenhængende børne – og fritidsliv • Kvalificere samarbejdet omkring børn – også børn med særlige forudsætninger • At sikre en målrettet indsats ift. støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v. • At der er en sammenhæng mellem denne mål- og indholdsbeskrivelse for SFO'en og skolens udviklingsplan.

MÅL – OG INDHOLDSBESKRIVELSE

	• Sikre fælles retning og fælles sprog for hele Gjøl Skole og SI • At bryde vanetænkning
Tiltag:	• Etablere et samarbejds møde om skoleåret 2026/2027 planlægning, hvor alle afdelinger på Gjøl Skole SI er repræsenteret • Samarbejde og fælles møder om mærkedage og traditioner • Afvikle klassekonference med særligt fokus på forebyggende tiltag ift. med børn med særlige forudsætninger. • Samarbejde omkring TOPH-vurderingerne en gang om året og affødte indsatser herefter • Ved pædagogiske aftner og pædagogiske weekend prioriteres fælles vision og samarbejde på tværs af SI og skole.
Tegn:	• At vi har en samarbejdskultur, som sikrer systematisk deling af viden, for at sikre trygge rammer og overgange for det enkelte barn • At der er en bedre sammenhæng mellem SFO og skole, samt at børnene oplever en mere glidende overgang i deres hverdag • At personalet oplever sig som en samlet organisation • At personalet arbejder i samme retning med pædagogiske tiltag og fælles arrangementer/projekter • En styrket kommunikation afdelinger i mellem • Vi ser tegn på forandring
Evaluerings:	Der foretages en løbende evaluering, da mål – og indholdsbeskrivelsen ses som et dynamisk redskab og ikke som en stationær plan. Både medarbejdere og bestyrelse inddrages.

MÅL – OG INDHOLDSBESKRIVELSE

EN SFO I BEVÆGELSE	
Status:	En SFO i bevægelse er afgørende, fordi den fremmer børns sundhed, trivsel og sociale fællesskaber efter en ofte stillesiddende skoledag. Fysisk aktivitet styrker motorikken, øger motivationen, forebygger livsstilssygdomme og skaber gode, aktive vaner tidligt i livet. Det pædagogiske fokus er på bevægelsesglæde, leg og inklusion. Gennem leg og bevægelse skabes stærke fællesskaber, hvor børn mødes på tværs af klasser og interesser, hvilket fremmer venskaber, derudover udvikler børn deres motorik, lærer at mestre kroppen og bruger kroppen til at erfare og forstå verden. Det er de pædagogiske rammer der sikrer, at alle børn – også de mindre aktive – kan være med i aktive, legende fællesskaber, hvilket øger deres livsglæde. Vi er desuden DGI certificeret som udeinstitution.
Mål:	• At vi i højere grad gør brug af idékataloget og bevæger os ud i nærmiljøet og lokalområdet • Introducere børnene for nye former for aktivitet • Understøtte børns evne til at bruge og mærke kroppen • At arbejde med børns kropsbevidsthed, både motorisk, men også med deres kropslige selvværd
Tiltag:	• At vi i højere grad strukturerer vores bevægelsesaktiviteter • At vi planlægger flere aktiviteter • Et øget samarbejde med foreningslivet • Gøre større brug af skolens faglokaler, såsom madkundskab, billedkunst og musik • Introducerer børnene for spilhjul • Inddrage børnene i ønsket aktiviteter

MÅL – OG INDHOLDSBESKRIVELSE

	• Understøtte børn i at deltage i differentieret læringsfællesskaber
Tegn:	• Øge børns bevægelsesglæde • Børn som er inspireret til et mere selvstændigt og aktivt fritidsliv fra 4. klasse • At børnene oplever et mere varieret bevægende fritidsliv i Fritteren med målrettet aktiviteter og frihed til selvbestemmelse • Et styrket børnefællesskab på tværs af aldre • At børnene oplever sig inddraget i beslutningen om bevægelsesaktiviteter
Evaluerings:	Der vil løbende være opsamling på indsatsen gennem anvendelsen af vores fagligt løft model, hvor der arbejdes med aktionslæring, hvor medarbejderne arbejder med udviklingsønsker og prøvehandlinger tæt på praksis, som er bundet sammen med mål – og indholdsbeskrivelsen.

INKLUDERENDE BØRNEFÆLLESSKABER

Status:	Arbejdet med inkluderende fællesskaber i SFO'en er afgørende for at fremme børns trivsel, sociale udvikling og forebygge ensomhed. Det sikrer, at alle børn føler sig som en værdifuld del af fællesskabet. Trygge fællesskaber forebygger mobning og øger børns selvværd og tryghed, hvilket giver ro og engagement i hverdagen. I SFO'en lærer børn at indgå i sociale samspil, håndtere uenigheder og deltage i fællesskaber på egne præmisser, hvilket er afgørende for deres sociale dannelse. Ved at have fokus på at inkludere alle, mindskes risikoen for, at børn bliver sociale isolerede eller ensomme.
---------	---

MÅL – OG INDHOLDSBESKRIVELSE

Mål:	• Øge børns medbestemmelse gennem etablering af et børneråd. • At børn oplever medbestemmelse i deres hverdag • At børnene oplever forskellighed som en styrke • At børnene udvikler kompetencer til at invitere andre ind i leg og håndtere konflikter inkluderende • At skabe deltagelsesmuligheder for alle børn • At samle børn om et fælles tredje/interessefællesskaber på tværs af årgange • Samarbejde på tværs af afdelinger understøtter de inkluderende børnefællesskaber
Tiltag:	• Understøtte børn i at kunne mødes på tværs af alder gennem aktiviteter/interessefællesskaber. • Afvikling af systematiske børnemøder, hvor børnenes hverdagsliv, ønsker og interesser tages alvorligt og inddrages i den pædagogiske planlægning • Vi har en Buddy ordning når førskolen starter i Fritteren på tværs af alder • De voksne er i samarbejde med børnene tydelige omkring, hvordan vi omgås • Vi prioriterer at skabe tryghed, der sætter børnene i stand til – gennem medbestemmelse – at deltage og udvikle sig i fællesskaber. • Der er udarbejdet en samarbejdsaftale, som gerne skulle understøtte samarbejde med forældrene for alle på Gjør Skole og SI.
Tegn:	• Børn der er mere forberedt på at mere socialt fritidsliv fra 4. klasse • At alle bidrager med værdi til fællesskabet • At børnene får øje for betydningen af gode relationer • At børnene oplever sig som værdifulde deltagere i (lege)fællesskaber med andre • At der opleves et fælles ansvar for og at alle bidrager til at godt pædagogisk læringsmiljø for alle

MÅL – OG INDHOLDSBESKRIVELSE

Evaluerings:	Vi vil bruge TOPH vurderingen som evalueringsredskab ift. at få indblik i hvorvidt alle børn oplever sig som en del af fællesskabet i Fritteren, ligesom vi på vores børnemøder vil inddrage børnene i eventuelle justeringer af tiltag.
--------------	--

EN SFO MED BLIK FOR SCIENCE	
Status:	"Naturvidenskabelige ideer og tænkemåder bidrager til, at børn bliver i stand til at forstå sig selv og verden. De skal udvikle dømmekraft og kritisk sans, så de kan handle klogt i mødet med udfordringer. Fagpersoner i dagtilbud og skoler skal understøtte børns naturfaglige dannelse. Fra forståelsen af egen krop til forståelsen af den verden og det univers, vi er en del af. Dannelsen giver respekt for naturen, forståelsen for klimaet og bevidsthed om bæredygtighed."³ Med udgangspunkt i ovenstående ønsker vi at arbejde med en science-baseret pædagogik i Fritteren. Science for børn handler om at introducere børn til den videnskabelige tilgang til at studere og forstå verden omkring dem på en måde, der er engagerende og passende for deres alder og udviklingsniveau. Vi ved, at aktiviteter i naturen har positiv betydning for børns fysiske og mentale sundhed, for indlæringssevne og for motorik. Dog ser vi også, at børn opholder sig ude og benytter natur og udeliv meget mindre end tidligere. Ved at bruge naturens rige miljø som et læringsrum kan børn udvikle deres sanseoplevelser. De kan lære at observere og identificere forskellige planter og dyr, lære om lyde og årstidernes skiften. Dette giver dem en dybere forbindelse til

³ [naturfagsstrategi-godkendt-maj-2023.pdf](#)

MÅL – OG INDHOLDSBESKRIVELSE

	verden omkring dem og fremmer deres evne til at iagttage og reflektere.
Mål:	• At understøtte børnenes nysgerrighed i forhold til både natur og udeliv, men også børnefællesskaber på tværs af årgange og interesser • At de voksne sammen med børnene er undrende • Planlægge forløb, hvor den sciencebaseret tiltag er styrende • Styrke børns naturligfaglige viden • Styrke børns generelle nysgerrighed • At styrke børns matematiske opmærksomhed • At skabe en god science kultur • At fremme børns lyst til at være udendørs
Tiltag:	• Der vil blive arbejdet eksperimenterende, hvor der i samarbejde opstilles hypoteser og undringer ift. udfald • At der planlægges målrettet aktiviteter • Vi vil udfordre børnene gennem produktive og undersøgende spørgsmål • Lave nogle interessefællesskabende aktiviteter
Tegn:	• At der bliver skabt et fælles sprog omkring naturen • At børnene arbejder løsningsorienteret og udvikler handlekompetence med tanker fra idé til handling • At der opleves en øget samarbejdsevne • At børnene har fokus på en cirkulativ/regenerativ tankegang • At børnene i højere grad oplever en naturlig glæde ved at være udenfor
Evaluerings:	Vi vil løbende evaluere indsatsen, blandt andet på teammøder og på børnemøder for at sikre den høje børneinddragelse. For hvert enestående planlagte forløb vil vi evaluere processen med et særligt fokus på børnenes udbytte.

MÅL – OG INDHOLDSBESKRIVELSE

UDVIKLINGSPROCES

Der ønskes at denne mål – og indholdsbeskrivelse sendes til endelig godkendelse ved Gjøl Skole og SI's bestyrelse i maj 2026.

Derudover vil der løbende på teammøder finde en evaluering sted, hvor vi systematisk drøfter de enkelte temaer med formål at sikre at vi når omkring dem alle.

Dokumentet er tiltænkt som et dynamisk dokument, som løbende revideres og justeres, når og hvis vi erfarer, at der er behov for rettelser, yderligere eller justeret tiltag osv.

Denne mål – og indholdsbeskrivelse vil igen blive revideret i foråret år 2028.