

DEN STYRKEDE LÆREPLAN 2026 - 2028

GJØL SKOLE OG SI

Indholdsfortegnelse

Indledning 1
Hvem er vi? 1
Det pædagogiske grundlag 2
Børnesyn 2
Dannelse og børneperspektiv 3
Leg 3
Læring 3
Børnefællesskaber 4
Det pædagogiske læringsmiljø 4
Børn i udsatte positioner 5
Det gode Forældresamarbejde 6
Overgange i Gjøl SI og sammenhæng mellem dagtilbud og skole 7
Inddragelse af lokalsamfundet – Det hele liv på Gjøl 7
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø 8
De seks læreplanstemaer 9
Alsidig personlig udvikling 9
Social udvikling 11
Kommunikation og sprog 13
Krop, Sanser og bevægelse 16
Natur, udeliv og science 19
Kultur, æstetik og fællesskab 21
Systematisk evaluering og udvikling af læringsmiljøet 25

Indledning

Den styrkede pædagogiske læreplan danner rammen for vores pædagogiske arbejde og beskriver, hvordan vi skaber læringsmiljøer, der understøtter alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Med afsæt i dagtilbudsloven arbejder vi ud fra et børnesyn, hvor hvert barn mødes som et kompetent og værdifuldt individ med egne ressourcer, perspektiver og potentialer.

I vores daglige praksis er legen det bærende element i børnenes udvikling og læring. Gennem nærværende relationer, meningsfulde fællesskaber og inspirerende læringsmiljøer skaber vi de bedste forudsætninger for, at børnene kan udforske verden, udvikle deres kompetencer og opleve sig som en betydningsfuld del af fællesskabet.

Læreplanen er et dynamisk arbejdsredskab, der løbende evalueres og udvikles i takt med børnegruppens behov og de erfaringer, vi gør os i praksis. Den afspejler vores fælles pædagogiske værdier, mål og refleksioner og fungerer som et styringsredskab for den pædagogisk praksis.

HVEM ER VI?

Gjøl vuggestue og børnehave er en mindre samdreven institution beliggende i Jammerbugt Kommune i naturskønne omgivelser – tæt på fjord og skov.

Vores samlet vision på Gjøl Skole og SI er, at "*nutiden skaber børn, der skal lykkes i fremtiden*".

Gjøl vuggestue og børnehave er normeret til 15 vuggestuebørn og 45 børnehavebørn.

Vi ligger under samme tag som vores SFO og tæt på skolen, hvorfor vi kontinuerligt har fokus på at skabe sammenhæng i børnenes liv og har vi nogle helt unikke muligheder for at skabe trygge overgange for vores børn. Vi har generelt fokus på at være ét hus med fælles værdier og med personale, som handler ud fra disse. Vi forholder os nysgerrigt til børnenes perspektiv og forsøger altid at forstå barnet og dets signaler.

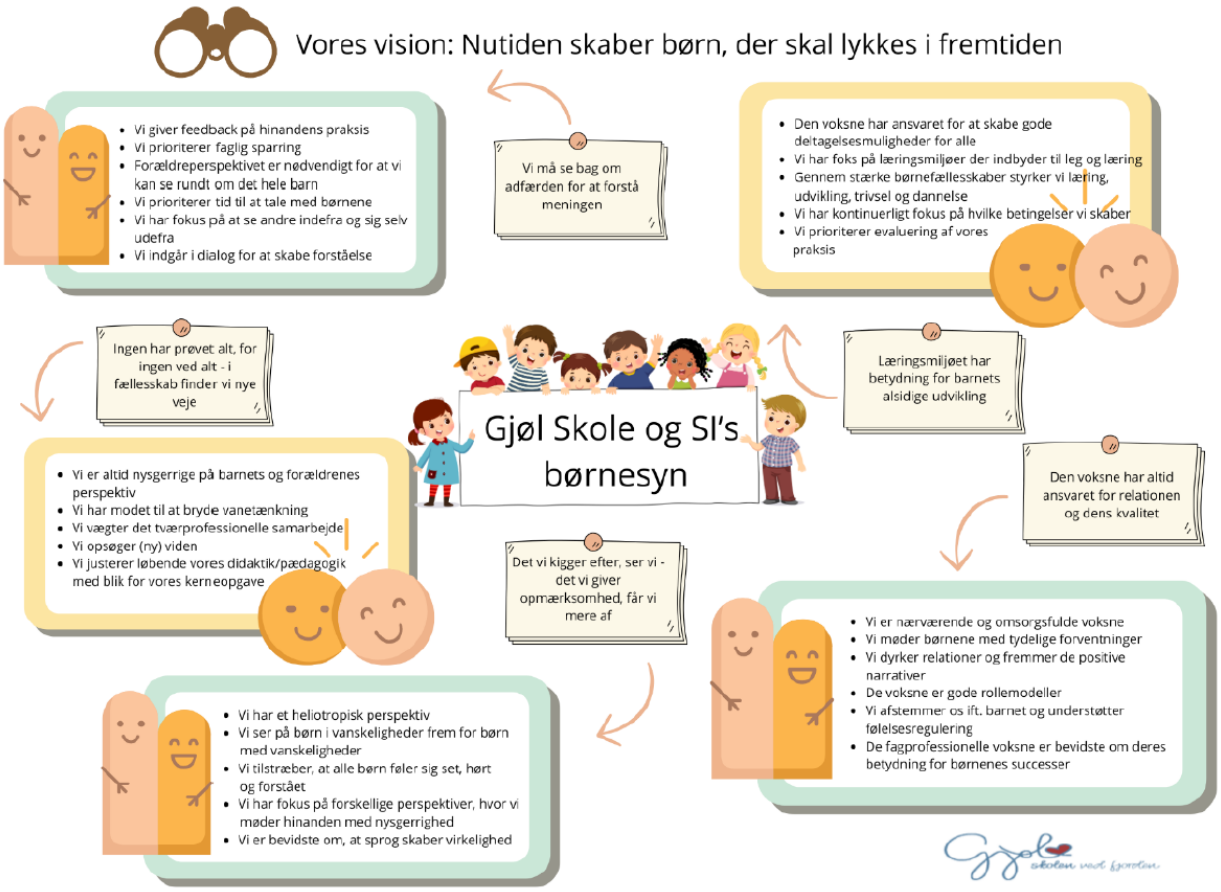
Vi ønsker grundlæggende at skabe rammen for et trygt børneliv, hvor de voksne nærværende og omsorgsfuldt støtter, guider og spejler børnene igennem deres tidlige personlige, emotionelle og sociale udvikling.

Det pædagogiske grundlag

BØRNESYN

På Gjøl Skole og SI bygger vores børnesyn på en grundlæggende forståelse af, at alle børn er unikke, kompetente og aktive medskabere af deres egen læring, udvikling og trivsel.

Vores børnesyn tager afsæt i følgende principper:



Dette børnesyn stiller store krav til den professionelle voksne, som aktivt skal arbejde med børne- og forældreinddragelse. Vi møder børnene med en pædagogisk tilgang, der understøtter trivsel, selvværd og sociale kompetencer. Vi har fokus på fællesskaber med plads til deltagelse og arbejder målrettet på at skabe de bedste betingelser for børns udvikling – både personligt og socialt.

Som voksne har vi en vigtig rolle som positive rollemodeller. Gennem tryghed, nærvær, omsorg og stærke relationer skaber vi en pædagogisk praksis, hvor barnet oplever at være værdifuldt i sig selv og som en betydningsfuld del af fællesskabet.

DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV

På Gjøl Skole og SI er barnets perspektiv centralt. Vi lytter til børnene og tager deres oplevelser, tanker og ideer alvorligt. Når børn bliver hørt og inddraget, styrker det både deres trivsel og deres oplevelse af at have indflydelse på eget liv.

Børn dannes og lærer i de sociale sammenhænge, de er en del af, derfor understøtter vi barnet inden for den nærmeste udviklingszone og hjælper det med gradvist at tilegne sig sociale og personlige kompetencer.

I dannelsesprocessen guider, støtter og spejler vi barnet, både som individ og som deltager i fællesskabet. Samtidig giver børnenes perspektiver os værdifuld indsigt i vores pædagogiske praksis. Når vi lytter til børnenes erfaringer og oplevelser, får vi nye perspektiver, som gør os i stand til løbende at udvikle og kvalificere vores arbejde til gavn for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

LEG

Hos os er legen en central del af barnets hverdag og udvikling. Vi skaber rammer, der giver mulighed for fordybelse, fantasi og fællesskab, samtidig med at vi som nærværende voksne understøtter og udvikler legen.

Vi prioriterer både den spontane og den planlagte leg, da legen er en væsentlig kilde til læring. Gennem legen lærer børn både sig selv og andre at kende, og de udvikler gradvist forståelse for sociale normer og dannelsesmæssige værdier som at lytte, samarbejde, vise hensyn og acceptere andre perspektiver.

De voksne indgår bevidst i legen med udgangspunkt i Bernsteins tre læringsrum. Afhængigt af situationen går vi foran, ved siden af eller bagved barnet for bedst muligt at understøtte legens udvikling og børnenes læring.

LÆRING

Vi ser læring som noget, der foregår i alle dagens sammenhænge. Læring opstår gennem relationer, leg, spontane og planlagte aktiviteter, hverdagsrutiner samt sansemotoriske oplevelser, der tilsammen understøtter barnets følelsesmæssige, sociale, kognitive og kropslige udvikling.

NY STYRKEDE LÆREPLAN

Vi møder børnene med blik for deres nærmeste udviklingszone og udfordrer dem på en måde, der skaber motivation og mestring. Vi tror på, at børn lærer gennem nysgerrighed, undren, udforskning og aktiv deltagelse. Derfor opmuntrer vi dem til at turde prøve nyt, lave fejl, øve sig og forsøge igen.

Som professionelle voksne har vi ansvaret for at skabe en pædagogisk praksis, hvor fællesskabet og konteksten understøtter alle børns deltagelsesmuligheder. Desuden arbejder vi med en science-baseret tilgang, som styrker børnenes nysgerrighed, undersøgende tilgang og lyst til at eksperimentere.

BØRNEFÆLLESSKABER

Vi ser fællesskabet som en grundlæggende forudsætning for børns trivsel, udvikling og læring. Derfor arbejder vi bevidst på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn med fokus på samhørighed, autonomi og kompetenceudvikling.

I fællesskabet lærer børn at mestre sociale færdigheder, forstå normer og spilleregler samt aflæse andres behov, grænser, kropssprog og intentioner. Fællesskabet giver barnet værdifulde erfaringer med både samarbejde, relationer og konflikthåndtering.

Det er vigtigt for os, at alle børn oplever sig som betydningsfulde og værdsatte. Derfor har vi fokus på at styrke børnenes opmærksomhed på hinandens styrker og kompetencer. Når børn får øje på, hvad de hver især kan bidrage med til legen og fællesskabet, bliver alle attraktive deltagere, og fællesskabet styrkes.

DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ

Gennem hele dagen arbejder vi på at skabe læringsmiljøer, der er trygge, genkendelige, forudsigelige og udviklende. Vi ser læringsmiljøet som noget, der er til stede i alle dagens situationer, både i leg, planlagte aktiviteter, spontane læringssituationer og daglige rutiner.

Det er vigtigt for os at understøtte udviklingen af det hele barn. Derfor bestræber vi os på at skabe læringsmiljøer, der stimulerer både det sansemotoriske, følelsesmæssige, tænkende, reflekterende og mentaliserende niveau.

I vores pædagogiske praksis arbejder vi også med den upåagtede faglighed. Det kommer til udtryk i de faglige overvejelser, det nærvær og de relationelle handlinger, som ikke altid er synlige, men som har stor betydning for barnets oplevelse af tryghed, deltagelse, udvikling og læring.

Vores mål er at skabe et sammenhængende læringsmiljø, hvor børn oplever kontinuitet, tryghed og mulighed for deltagelse gennem hele dagen. På den måde understøtter vi børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle de sammenhænge, de indgår i.

BØRN I UDSATTE POSITIONER

Et barn i en udsat position defineres bredt som et barn, der i kortere eller længere perioder har brug for en særlig pædagogisk indsats for at trives, udvikle sig, lære og deltage aktivt i fællesskabet. Udsatheden kan skyldes familiemæssige, sociale, fysiske eller psykiske forhold, men kan også opstå i mødet mellem barnet og det læringsmiljø, barnet indgår i. Vi ser derfor udsathed som dynamisk; et barn kan være i en udsat position i én sammenhæng og samtidig opleve stærke deltagelsesmuligheder i en anden.

På Gjøl SI arbejder vi med et ressourcesyn, hvor vi tager udgangspunkt i barnets styrker, potentialer og deltagelsesmuligheder. Vi er særligt optagede af, hvordan vi som professionelle kan tilpasse læringsmiljøet, organiseringen og vores pædagogiske praksis, så barnet oplever at høre til og være en betydningsfuld del af fællesskabet.

Vi arbejder forebyggende gennem tidlig opsporing, systematiske observationer, refleksioner i personalegruppen og et tæt samarbejde med forældrene. Vi anvender blandt andet positions- og relationsmatrix til at undersøge barnets deltagelsesmuligheder, relationer og tilhørsforhold i fællesskabet. Derudover anvender vi Spørge Børge som redskab til at få indblik i barnets egne oplevelser af trivsel, relationer og deltagelse.

Når et barn oplever udfordringer i fællesskabet, retter vi først blikket mod læringsmiljøet og de voksnes praksis. Det kan f.eks. være gennem justering af gruppestørrelser, organisering, aktiviteter, voksenpositioner, visuel understøttelse eller ved at skabe mindre og mere overskuelige fællesskaber. Vores mål er, at alle børn oplever succesfulde deltagelsesmuligheder og positive relationer.

Vi arbejder bevidst med at understøtte børns adgang til legefællesskaber og sociale relationer. De voksne har ansvar for at skabe rammer, der fremmer deltagelse, venskaber og oplevelsen af at høre til. Gennem guidning, støtte og nærvær hjælper vi børnene med at finde en meningsfuld plads i fællesskabet og udvikle de kompetencer, der understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ved behov samarbejder vi med relevante tværfaglige samarbejdspartnere for at sikre, at barnet og familien mødes med en sammenhængende og tidlig indsats.

DET GODE FORÆLDRESAMARBEJDE

På Gjøl Skole og SI er et godt forældresamarbejde af stor betydning for børnenes trivsel, udvikling og læring. I samarbejde med forældrene har de nære professionelle et stort fokus på trivsel og fællesskab. Samarbejdet med forældrene bygger på tillid, positiv dialog og gensidig forståelse og loyalitet.

Vi prioriterer altid dialogen, som også er meget vigtig for det gode samarbejde og vi ønsker et samarbejde på forkant. Det handler om, at både institution og hjem informerer hinanden gensidigt i et forebyggende perspektiv.

Vi er desuden som institution optaget af, at fællesskabet fungerer bedst, når alle bidrager og viser hensyn, hvilket på Gjøl Skole og SI betyder:

- Det ikke altid handler om, hvad der er bedst for den enkelte, men om at sikre, at det ikke er dårligt for nogen
- Børn lærer, at venner kan forskellige ting – en forståelse, der skaber nysgerrighed og åbenhed.
- Alle voksne er rollemodeller, hvilket blandt åndet afspejles i, at vi hilser på hinanden ved aflevering og siger farvel ved afhentning.

Forældrene betragtes som de vigtigste samarbejdspartnere omkring barnet. Derfor inddrager vi løbende forældrenes perspektiver og erfaringer i arbejdet med børnenes trivsel, udvikling og læring. Gennem dialog, fælles refleksioner og målrettede indsatser skaber vi sammenhæng mellem hjem og institution, så barnet oplever tryghed og genkendelighed i sin hverdag. Vi ser forældrene som aktive medspillere i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og børnenes deltagelse i fællesskaber.

For os er der vigtigt med daglige samtale, men også de mere struktureret samtaler, hvor der er mulighed for at drøfte barnets udvikling og trivsel. Disse har vi systematiseret således, at vi afvikler dem ved opstart i vuggestue, når barnet er hhv. 1 ½ år, 2 ½ år, 3 ½ år og igen ved 4 ½ år. Samtalen ved de 3 ½ år vil også have sprogvurderingen som omdrejningspunkt og samtalen ved de 4 ½ år vil tage udgangspunkt i resultatet fra Spørge Børge.

Det er vigtigt for os, at samtalerne tager udgangspunkt i det fælles samarbejde omkring barnet og vi får opsat nogle mål, som både institution og hjemmet kan bakke op omkring for at sikre barnets nærmeste udviklingszone og fremadrettet dannelse.

NY STYRKEDE LÆREPLAN

OVERGANGE I GJØL SI OG SAMMENHÆNG MELLEM DAGTILBUD OG SKOLE

Vi har et stort fokus på at sikre trygge overgange for barnet. Allerede når barnet starter i vuggestuen er vi i dialog med forældrene optaget af at skabe den trygge tilknytning som er afgørende for barnets tryghed.

Vi har desuden valgt at organisere os i mindre grupper, hvor vi f.eks. har en overgangsgruppe, hvor det er muligt at skabe en stille og tryg overgang fra livet som vuggestuebarn til børnehavebarn, hvor vores ældste vuggestuebørn og yngste børnehavebørn i et mindre fællesskab øver sig på at indgå i en hverdag med rutiner, leg og aktiviteter der ligner mere en børnehavedag. Roligt bliver de løbende sluset ind i vores to aldersintegreret børnehavegrupper.

I løbet af barnets sidste år i børnehave tager vi et par gange ugentligt de ældste børn fra til særskilte aktiviteter, som mere målrettet arbejder med et fælles fokus, fællesskab og ikke mindst mere sciencebaseret.

I forlængelse af Jammerbugt Kommunes naturfagsstrategi anses Science som en overgangsmarkør i form af et kommunalt projekt "Science – et fælles afsæt i overgangen fra dagtilbud til SFO og Skole", som vi arbejder aktivt med at implementere for at skabe den gode overgang med fokus på kendskab til og viden om hinandens praksis, fokus på barnets deltagelse i børnefællesskabet og sammenhængende læringsspor.

I alle overgange er vi optagede af barnets perspektiv. Vi arbejder derfor med besøg, fælles aktiviteter, dialog med børnene samt overlevering af relevant viden mellem de professionelle voksne. Gennem kendskab, genkendelighed og relationer skaber vi sammenhæng i barnets liv, så overgange opleves som en naturlig udvikling frem for et brud.

Vi har desuden den fordel af at være et mindre hus, hvorfor personalet er gennemgående og genkendeligt på tværs af afdelinger og dermed dannes der god grobund for den trygge tilknytning i alle overgange.

INDDRAGELSE AF LOKALSAMFUNDET – DET HELE LIV PÅ GJØL

Et lokalsamfund, som der findes på Gjøl, rummer mange forskellige og spændende muligheder for bevægelse, leg, idræt, kunst, kreativitet, lokal historie, storslået natur, outdoor aktiviteter og ikke mindst gode og nærende fællesskaber. DGI Nordjylland og Gjøl Skole og SI har i samarbejde tilbage i 2024 skabt et godt fundament for et bredt samarbejde om et styrket lokalområde på Gjøl, hvor det hele liv er i fokus.

På baggrund af certificeringen som DGI udeinstitution blev der udarbejdet et idékatalog, hvorfra det er muligt at etablerer et samarbejde mellem lokalsamfundet og institution, som strækker sig på tværs af skole, dagtilbud og lokaleaktører.

ARBEJDET MED DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ

Ved Gjøl SI arbejder vi målrettet med at skabe et trygt, inkluderende og inspirerende børnemiljø, hvor alle børn oplever trivsel, nærvær og deltagelsesmuligheder. Vi møder børnene med anerkendelse, respekt og omsorg og understøtter deres evne til at indgå i fællesskaber, sætte grænser og vise hensyn til andre.

Vi indretter vores læringsmiljøer, så de giver mulighed for både leg, bevægelse, kreativitet og fordybelse. Indendørs skaber vi mindre læringsrum i de større rum, hvilket giver børnene mulighed for at finde aktiviteter, der matcher deres behov og interesser. Børnene har adgang til varierede materialer og kan ofte selv vælge legekammerater, aktiviteter og legesteder.

Udelivet er en vigtig del af hverdagen på Gjøl. Vores udeområder indbyder til fysisk udfoldelse, naturoplevelser, fællesskab, fantasi og ro. Vi prioriterer at være ude så meget som muligt, da det understøtter både børnenes trivsel og læring.

Vi har fokus på et sundt fysisk miljø gennem opmærksomhed på indeklima, lysforhold, støjniveau og akustik, da dette har betydning for børnenes trivsel, koncentration og læring.

Det æstetiske miljø er præget af rolige og overskuelige rammer med plads til børnenes egne udtryk. Børnenes kreative produktioner og aktuelle temaer synliggøres i udsmykningen, så børnene oplever ejerskab, genkendelighed og stolthed over deres bidrag til fællesskabet.

Samlet set understøtter det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i Gjøl SI.

De seks læreplanstemaer

ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING	
Sammenhæng:	Ved Gjøl SI arbejder vi ud fra den forståelse, at alle børn er kompetente, værdifulde og aktive deltagere i deres egen udvikling. Gennem trygge relationer, omsorg og anerkendende samspil understøtter vi barnets udvikling af identitet, selvværd og tro på egne evner. Vi ønsker at skabe en pædagogisk praksis, hvor børnene oplever sig selv som betydningsfulde, oplever mestring og udvikler mod til at udforske verden. Når børn får mulighed for at udtrykke tanker, følelser, ønsker og idéer, styrkes deres forståelse af sig selv og deres oplevelse af at kunne påvirke eget liv. Vi ser alsidig personlig udvikling som fundamentet for barnets livsduelighed, handlekraft og evne til at møde nye udfordringer med nysgerrighed, vedholdenhed og tro på egne ressourcer.
Mål:	Vi understøtter, at barnet udvikler en positiv forståelse af sig selv og tillid til egne ressourcer gennem anerkendende relationer og udviklende læringsmiljøer. <u>Barnet skal:</u> • udvikle selvrespekt, selvværd og tro på egne evner • opleve at blive set, hørt og anerkendt som den, det er • opleve glæde ved at mestre nye udfordringer • udvikle vedholdenhed og robusthed i mødet med modgang • kunne give udtryk for egne tanker, følelser, ønsker og behov • opleve at have indflydelse på egen hverdag
Tiltag:	<u>Vi vil:</u> • møde børnene med anerkendelse, nærvær og positive forventninger • understøtte barnets initiativer, nysgerrighed og lyst til at udforske • skabe læringsmiljøer, hvor børn oplever succes, mestring og udvikling

	• arbejde ud fra ICDP med fokus på barnets ressourcer, intentioner og perspektiver • styrke børnenes evne til at sætte ord på tanker, følelser og oplevelser • understøtte børnenes selvhjulpenhed og selvstændighed i hverdagens situationer • skabe tid og rum til fordybelse, refleksion og egne initiativer • støtte børnene i at håndtere udfordringer, frustrationer og fejl som en naturlig del af læring • anvende relationscirklen og ICDP som refleksions- og udviklingsredskaber
Tegn:	<u>Hos børn i fællesskabet</u> • børnene tager initiativ og inspirerer hinanden til at prøve nye ting • børnene udtrykker tanker, følelser, ønsker og behov og oplever at blive mødt og lyttet til • børnene træffer valg og tager medansvar i fællesskabet • børnene viser vedholdenhed og støtter hinanden i udfordrende situationer • børnene tør fejle, prøve igen og lære sammen • børnene viser tillid til egne ressourcer og bidrager med dem i fællesskabet • børnene anerkender og respekterer hinandens forskelligheder • børnene giver plads til hinandens idéer og deltagelse • børnene oplever sig som værdifulde deltagere i et inkluderende fællesskab <u>Hos de voksne</u> • de voksne har fokus på barnets ressourcer frem for begrænsninger • de voksne understøtter barnets initiativ, nysgerrighed og selvstændighed • de voksne skaber rammer for mestringsoplevelser og positive erfaringer • de voksne anerkender barnets perspektiv, følelser og intentioner
Evaluering:	Vi evaluerer løbende på, hvordan læringsmiljøet understøtter børnenes personlige og alsidige udvikling. Særligt undersøger vi betydningen af at

	arbejde i mindre grupper med fokus på nærvær, relationer, tilknytning og følelsesregulering. Gennem aktionslæring i Gjøl-modellen reflekterer vi over egen praksis og justerer løbende vores pædagogiske indsatser. Vi inddrager data fra blandt andet Spørge-Børge, Fri for Mobberi, observationer af børnenes trivsel og deltagelse samt samarbejdet med forældrene for at styrke børnenes udvikling og mestring.

SOCIAL UDVIKLING	
Sammenhæng:	Vi ser det sociale fællesskab som en grundlæggende forudsætning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever at høre til, indgår i meningsfulde relationer og udvikler sociale kompetencer gennem samspil med andre. Vi arbejder ud fra, at alle børn har ret til deltagelse og medindflydelse i fællesskabet. Gennem trygge relationer, inkluderende børnefællesskaber og nærværende voksne understøtter vi børnenes evne til at skabe venskaber, samarbejde, regulere følelser og håndtere uenigheder på en hensigtsmæssig måde. Børn udvikler sociale kompetencer gennem erfaringer med fællesskabets spilleregler, perspektivtagning, omsorg og ansvarlig deltagelse. Vi ønsker at skabe fællesskaber, hvor forskellighed ses som en styrke, og hvor børn oplever, at deres handlinger har betydning for både dem selv og andre.
Mål:	Vi understøtter, at barnet udvikler sociale kompetencer gennem deltagelse i trygge og inkluderende børnefællesskaber. <u>Barnet skal:</u> • opleve medindflydelse og tilhørsforhold i fællesskabet • udvikle empati og forståelse for egne og andres perspektiver, følelser og behov • lære at indgå i relationer, samarbejde og venskaber • udvikle strategier til følelsesregulering, konflikthåndtering og problemløsning

	• udvikle forståelse for fællesskabets normer, værdier og spilleregler
Tiltag:	<u>Vi vil:</u> • skabe legemiljøer, der understøtter sociale relationer, venskaber og fællesskaber, samt støtte børnene i ansvarlig deltagelse og forståelse for fællesskabets spilleregler • møde alle børn med positive forventninger og tro på deres ressourcer • skabe deltagelsesmuligheder for alle børn med udgangspunkt i deres forudsætninger • inddrage børnene i beslutninger om deres hverdag, leg og aktiviteter • arbejde med Fri for Mobberi og andre fællesskabsfremmende tiltag • anvende konflikter som læringsmuligheder, hvor børnene støttes i konfliktløsning, følelsesregulering, perspektivtagning samt i at lytte, forhandle og finde løsninger sammen • være bevidste rollemodeller i samspillet med børn, forældre og kolleger
Tegn:	<u>Hos børn i fællesskabet</u> • børnene deltager aktivt i leg, aktiviteter og fællesskaber • børnene etablerer, udvikler og vedligeholder relationer og venskaber • børnene viser omsorg, hjælpsomhed og respekt for hinanden • børnene samarbejder om at løse konflikter og anvender strategier til følelsesregulering med støtte, når det er nødvendigt • børnene viser forståelse for fællesskabets spilleregler og bidrager til et positivt fællesskab • børnene tager initiativ og bidrager med idéer, som får betydning for fællesskabet • børnene inkluderer, hjælper og støtter hinanden i leg og aktiviteter • børnene danner og vedligeholder venskaber på tværs af grupper og fællesskaber • børnene viser omsorg, ansvarlighed og respekt for forskelligheder <u>Hos de voksne</u> • de voksne er nysgerrige på børnenes perspektiver

	• de voksne understøtter aktivt relationer, venskaber og deltagelsesmuligheder • de voksne guider børnene i følelsesregulering, konflikthåndtering og perspektivtagning • de voksne arbejder bevidst med fællesskabets normer, værdier og spilleregler
Evaluering:	Vi evaluerer løbende på, hvordan læringsmiljøet understøtter børnenes sociale udvikling, deltagelse og oplevelse af fællesskab. Som grundlag anvender vi positions- og relationsmatrixer, som danner afsæt for faglige drøftelser af børnenes relationer og deltagelsesmuligheder. Vi undersøger, hvordan vores pædagogiske praksis, voksenpositionering og understøttelse af leg bidrager til inkluderende fællesskaber. Derudover anvender vi den dialogiske feedbackmodel til at reflektere over egen praksis og vores rolle som empatiske rollemodeller. På baggrund af observationer, refleksioner og dialoger justerer vi løbende vores praksis for at styrke alle børns trivsel, deltagelse og udvikling i fællesskabet.

KOMMUNIKATION OG SPROG	
Sammenhæng:	Sprog er en grundlæggende forudsætning for barnets trivsel, læring, udvikling og deltagelse i fællesskaber. Gennem sproget udvikler barnet forståelse for sig selv og andre samt evnen til at udtrykke tanker, følelser, behov og idéer. Vi arbejder med en tidlig og forebyggende sproglig indsats. Vi ønsker at skabe inspirerende sprogmiljøer, hvor børn møder nærværende voksne, der fungerer som tydelige sproglige rollemodeller. Sproget udvikles gennem relationer, leg, dialog, læsning, sang, rim og remser samt gennem de mange situationer, der opstår i hverdagen. Vi ser sproget som en central nøgle til deltagelse i sociale fællesskaber og ønsker, at alle børn udvikler kommunikative kompetencer, som gør dem i stand til at indgå aktivt i leg, læring og relationer.

Mål:	Vi understøtter, at barnet udvikler alderssvarende sproglige og kommunikative kompetencer, der styrker dets alsidige udvikling og giver mulighed for aktiv deltagelse i leg, relationer og fællesskaber. <u>Barnet skal:</u> • udvikle et nuanceret og alderssvarende sprog • opleve sig forstået og mødt i kommunikationen • kunne udtrykke tanker, følelser, ønsker og behov • udvikle ordforråd og begrebsforståelse og erfaring med dialog • anvende sproget aktivt i leg, fællesskaber og relationer
Tiltag:	<u>Vi vil:</u> • arbejde tidligt og forebyggende med sproglig udvikling • være bevidste sproglige rollemodeller • skabe sprogrige læringsmiljøer gennem hele dagen • arbejde med dialogisk læsning, bøger, rim, remser, sang og fortællinger • understøtte ordforråd og begrebsudvikling gennem dialog og åbne og produktive spørgsmål • gennemføre sprogvurderinger og målrettede indsatser ved behov • samarbejde med forældre og relevante fagpersoner • støtte børnene i at anvende sproget i leg, relationer og konflikter • arbejde med dialogisk læsning, højtlæsning og samtaler omkring bøger • anvende Panda-klub, Minisjangs sprogkuffert, rim, remser, sange og fortællinger som sprogfremmende aktiviteter
Tegn:	<u>Hos børn i fællesskabet</u> • børnene viser lyst til at kommunikere med hinanden og de voksne • børnene anvender sproget til at udtrykke tanker, følelser, behov og idéer i samspil med andre • børnene udvikler ordforråd og begrebsforståelse gennem leg, dialoger og fælles oplevelser • børnene viser interesse for bøger, fortællinger, rim, remser, sange og andre sproglige fællesskaber.

	• børnene anvender sproget til at skabe, udvikle og vedligeholde relationer og venskaber. • børnene deltager aktivt i legefællesskaber gennem samtale, forhandling og fælles meningsskabelse. • børnene indgår i dialoger og fælles samtaler, hvor de øver sig i at lytte, vente på tur og bygge videre på hinandens udsagn • børnene oplever, at deres ytringer bliver mødt med interesse, anerkendelse og respekt • børnene udtrykker sig på forskellige måder og bidrager til fællesskabet ud fra egne forudsætninger • børnene kommunikerer med hinanden i leg, aktiviteter og hverdagens rutiner. • børnene anvender sproget til samarbejde, problemløsning og konflikthåndtering. • De sproglige fællesskaber er præget af deltagelse, nysgerrighed og gensidig interesse for hinandens perspektiver. • Flere børn tager aktiv del i samtaler, lege og fælles aktiviteter. <u>Hos de voksne</u> • de voksne er bevidste sproglige rollemodeller • de voksne anvender åbne og produktive spørgsmål og dialog som pædagogisk redskab • de voksne skaber sprogrige læringsmiljøer gennem hele dagen • de voksne justerer og tilpasser sprogmiljøet efter børnegruppens behov • de voksne anvender visuel sprogunderstøttelse
Evaluering:	Vi evaluerer løbende på, hvordan vores sproglige læringsmiljø understøtter alle børns sproglige udvikling og deltagelsesmuligheder. I evalueringen inddrager vi sprogvurderinger som et redskab til at identificere børn i sprogligt udsatte positioner og til at vurdere, om vores indsatser understøtter deres udvikling. Vi undersøger, hvordan samarbejdet med forældrene bidrager til at styrke barnets sproglige udvikling, og hvordan vi sammen kan være gode sproglige rollemodeller. Derudover reflekterer vi over, hvordan vi møder

	børnenes forskellige sproglige indgangsstrategier gennem tale, handlinger og nonverbale signaler. I evalueringen har vi fokus på, om vores anvendelse af åbne og produktive spørgsmål skaber flere sproglige deltagelsesmuligheder for børnene, samt om vores fysiske sprogmiljø inviterer til nysgerrighed, dialog og sproglig udvikling. På baggrund af vores observationer, refleksioner og faglige drøftelser justerer vi løbende læringsmiljøet og vores pædagogiske praksis.

KROP, SANSER OG BEVÆGELSE	
Sammenhæng:	Vi ser krop, sanser og bevægelse som en vigtig del af børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Børn lærer gennem kroppen, når de udforsker, eksperimenterer og gør sig erfaringer i samspil med omgivelserne. Vi ønsker at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn oplever glæde ved bevægelse, leg og kropslig udfoldelse, og hvor de udvikler tillid til egen krop og egne kompetencer. Gennem varierede bevægelsesaktiviteter, sanselige oplevelser og udforskning af både inde- og uderum får børnene mulighed for at bruge hele kroppen og sanseapparatet til at opleve og forstå verden. Vi har fokus på, at alle børn mødes ud fra deres forudsætninger og oplever succes, mestring og mod til at udfordre sig selv. Samtidig understøtter vi børnenes evne til sanseregulering, kropsbevidsthed og forståelse af egne behov. Gennem risikofyldt leg og alderssvarende kropslige udfordringer får børnene mulighed for at udvikle fysisk robusthed, handlekompetence og tillid til egne kropslige muligheder.
Mål:	Vi understøtter, at barnet udvikler kropsbevidsthed, bevægelsesglæde og tillid til egne kropslige kompetencer gennem leg, udforskning og alsidige bevægelseserfaringer. <u>Barnet skal:</u> • opleve glæde og mestring ved at bruge og udforske sin krop

	• udvikle grov- og finmotoriske færdigheder • udvikle kropsbevidsthed og forståelse for egne kropslige signaler • udvikle evnen til sanseregulering og samspil mellem kroppens sanser • udvikle fysisk robusthed gennem varierede bevægelseserfaringer og risikofyldt leg • opleve, at der er plads til alle kroppe og bevægelsesformer i fællesskabet
Tiltag:	<u>Vi vil:</u> • skabe læringsmiljøer, der inspirerer til bevægelse, kreativitet, leg og fysisk udfoldelse gennem hele dagen • tilbyde varierede aktiviteter, der understøtter både grov- og finmotorisk udvikling • understøtte børnenes sansemæssige udvikling gennem aktiviteter, der stimulerer syns-, høre-, føle-, lugte-, smags-, balance- og muskel-led-sansen • skabe læringsmiljøer, hvor børnene får mulighed for risikofyldt leg og alderssvarende udfordringer, der styrker deres dømmekraft, mod og handlekompetence • arbejde bevidst med sanseintegration gennem bevægelse, leg, motorikforløb og sansestimulerende aktiviteter • anvende naturen og uderummet som arena for fysisk robusthed, udholdenhed og bevægelsesglæde • være nærværende voksne, der vurderer risiko og støtter børnene i at udfordre egne grænser på en tryg måde
Tegn:	<u>Hos børn i fællesskabet</u> • børnene viser glæde ved bevægelse og deltager aktivt i kropslige lege og aktiviteter. • børnene udforsker og afprøver kroppens muligheder gennem leg, bevægelse og fælles oplevelser. • børnene udfordrer sig selv og hinanden i trygge læringsmiljøer, hvor der er plads til at øve sig og gøre nye erfaringer. • børnene udvikler kropsbevidsthed, balance, koordination og kropskontrol gennem aktiv deltagelse i fællesskabet.

	• børnene oplever mestring og glæde ved egne og fælles kropslige erfaringer. • børnene anvender deres sanser aktivt i leg, bevægelse, naturoplevelser og undersøgende aktiviteter. • børnene viser opmærksomhed på egne og andres behov for aktivitet, ro og sanselige oplevelser. • børnene udviser mod, vedholdenhed og nysgerrighed i mødet med nye kropslige og sanselige udfordringer. • børnene inspirerer hinanden til bevægelse, leg og fysisk udfoldelse. • børnene deltager i fælles lege og aktiviteter, hvor der er plads til forskellige forudsætninger og kompetencer. • bevægelse, leg og kropslige erfaringer er en naturlig del af børnenes fællesskaber og hverdagsliv. • børnene oplever deltagelsesmuligheder og bidrager til fællesskabet på egne præmisser. <u>Hos de voksne:</u> • de voksne er aktive rollemodeller i forhold til bevægelse og kropslig udfoldelse • de voksne skaber varierede bevægelses- og sansestimulerende læringsmiljøer • de voksne understøtter børnenes mod, nysgerrighed og lyst til at udforske • de voksne er opmærksomme på børnenes individuelle behov for aktivitet, ro og sanseregulering • de voksne understøtter risikofyldt leg inden for trygge og udviklende rammer • de voksne arbejder bevidst med sanseintegration og sanseregulering som en del af læringsmiljøet • de voksne skaber muligheder for kropslig mestring og gradvist stigende udfordringer • de voksne balancerer omsorg og sikkerhed med børnenes behov for udforskning og selvstændighed
Evaluering:	Vi evaluerer løbende på, hvordan vores læringsmiljø understøtter børnenes kropslige, motoriske og sanselige udvikling. Gennem

	observationer og faglige refleksioner undersøger vi, om aktiviteter og fysiske udfordringer tilpasses det enkelte barns forudsætninger, herunder børn i motorisk udsatte positioner. Derudover har vi fokus på, om læringsmiljøet tilbyder varierede lege- og bevægelsesmuligheder, stimulerer både de indre og ydre sanser samt understøtter børnenes kropsbevidsthed, kropsfornemmelse og bevægelsesglæde. På baggrund heraf justerer vi løbende vores pædagogiske praksis.

NATUR, UDELIV OG SCIENCE	
Sammenhæng:	På Gjøl ser vi natur, udeliv og science som et vigtigt fundament for børns læring, udvikling, dannelse og nysgerrighed. Naturen giver børn mulighed for at undersøge, eksperimentere, sanse og skabe forståelse for den verden, de er en del af. Vi ønsker, at børnene får konkrete erfaringer med naturen, årstidernes skiften og sammenhængen mellem natur, science og hverdagsliv. Gennem fælles oplevelser, undersøgelser og eksperimenter udvikler børnene naturfaglig forståelse, begyndende matematisk opmærksomhed og respekt for miljøet omkring dem. Vi arbejder med inkluderende læringsmiljøer, hvor nysgerrighed, undren og vidensdeling er drivkraften. Samtidig ser vi naturen som et fælles læringsrum, hvor store og små børn kan lære med og af hinanden, og hvor alle børn får mulighed for at bidrage med perspektiver, spørgsmål og idéer.
Mål:	Vi understøtter, at børnene udvikler nysgerrighed, forståelse og respekt for naturen gennem fælles oplevelser, undersøgelser og eksperimenter. <u>Barnet skal:</u> • udvikle nysgerrighed og lyst til at undersøge naturen gennem oplevelser, spørgsmål og eksperimenter • opnå viden om naturfænomener, dyr, planter og årstidernes skiften • opleve sammenhængen mellem natur, science og hverdagsliv • udvikle forståelse for miljø, bæredygtighed og ansvar for naturen

	• erfare, at undersøgelser, refleksioner og eksperimenter skaber læring • opleve sig som en aktiv deltager i fællesskaber omkring natur, udeliv og science
Tiltag:	<u>Vi vil:</u> • etablere fælles natur- og scienceprojekter på tværs af vuggestue, børnehave og skole • være undersøgende og nysgerrige sammen med børnene og møde deres spørgsmål med åbenhed og undren • inddrage naturen og nærmiljøet som læringsrum gennem alle årstider • give børnene konkrete erfaringer med naturfænomener, flora, fauna, klima og bæredygtighed • understøtte naturvidenskabelig tænkning gennem observationer, refleksioner, eksperimenter og åbne spørgsmål • anvende naturmaterialer, digitale værktøjer og teknologiske redskaber som en del af undersøgelserne • koble natur og science til børnenes hverdag, så erfaringer omsættes til forståelse og handling
Tegn:	<u>Hos børn i fællesskabet:</u> • børnene viser nysgerrighed og undren over naturen og verden omkring dem • børnene undersøger, eksperimenterer og finder svar i samspil med hinanden • børnene deler observationer, erfaringer og viden og bygger videre på hinandens idéer • børnene samarbejder om natur-, udelivs- og scienceoplevelser • børnene samtaler om naturfænomener og oplever sammenhænge mellem naturen og deres hverdag • børnene viser engagement, ansvarlighed og omsorg for naturen og miljøet • børnene oplever glæde ved at udforske naturen og lære sammen med andre <u>Hos de voksne</u>

	• de voksne er undersøgende og nysgerrige sammen med børnene • de voksne understøtter børnenes spørgsmål frem for at give hurtige svar • de voksne anvender naturen og nærmiljøet aktivt som læringsrum • de voksne understøtter refleksion, eksperimenter og fælles videnskabelig tænkning
Evaluering:	Vi evaluerer løbende på, hvordan vores læringsmiljø understøtter børnenes nysgerrighed, undersøgende tilgang og forståelse for natur, udeliv og science. Gennem observationer og faglige refleksioner undersøger vi, hvordan børnene får erfaringer med sig selv, deres omgivelser og deres plads i verden. Vi har fokus på, om naturen og udelivet giver børnene mulighed for fordybelse, trivsel og læring, samt om vores pædagogiske praksis inviterer til undren, eksperimenter og fælles undersøgelser. Derudover evaluerer vi, hvordan vi understøtter børnenes lyst til at undersøge, få idéer, stille spørgsmål og dele deres erfaringer. På baggrund heraf justerer vi løbende vores pædagogiske praksis og læringsmiljø.

KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB	
Sammenhæng:	Ved Gjøl SI ser vi kultur, æstetik og fællesskab som en vigtig del af børns dannelse, identitetsudvikling og forståelse af verden. Gennem deltagelse i forskellige fællesskaber udvikler børnene forståelse for demokrati, medbestemmelse, respekt, ligeværd og forskellighed. Vi ønsker at skabe læringsmiljøer, hvor børnene møder kultur gennem traditioner, fællesskaber, kunstneriske oplevelser og æstetiske læreprocesser. Når børn eksperimenterer med forskellige materialer, udtryksformer og kreative processer, udvikler de fantasi, nysgerrighed, identitet og nye måder at forstå og fortolke verden på. Gennem kreative og skabende aktiviteter får børnene mulighed for at udtrykke tanker, følelser og oplevelser samt opleve glæden ved at skabe

	noget sammen med andre. Vi ser forskellighed som en styrke og ønsker at give børnene erfaringer, der hjælper dem med at navigere i fællesskaber på en respektfuld, demokratisk og ansvarlig måde.
Mål:	Vi understøtter, at børnene udvikler forståelse for sig selv som en del af forskellige fællesskaber, hvor medbestemmelse, demokrati, respekt og ligeværd er grundlæggende værdier. Barnet skal: • udvikle respekt for egne og andres værdier, perspektiver og kulturelle baggrunde? • møde forskellige kulturelle traditioner, kunstformer og udtryksformer • udtrykke sig gennem kreative, æstetiske og kulturelle aktiviteter • udvikle fantasi, kreativitet, nysgerrighed og skaberglæde gennem eksperimenterende processer med forskellige materialer og teknikker • udvikle ansvar for fælles materialer, omgivelser og ressourcer
Tiltag:	Vi vil: • arbejde med demokratiske processer i hverdagen • præsentere børnene for kulturelle traditioner, højtider og lokale kulturelle fællesskaber • skabe æstetiske læringsmiljøer, der inspirerer til nysgerrighed, fantasi og skaberglæde • give børnene mulighed for at eksperimentere med billeder, formgivning, musik, sang, dans, drama og fortælling • inddrage kunst, litteratur, musik og digitale medier som en del af børnenes kulturelle erfaringer • skabe tid og rum til fordybelse i kreative og skabende processer frem for fokus på færdige produkter • understøtte børnenes refleksioner over egne og andres kulturelle og æstetiske udtryk • arbejde med respektfuld kommunikation og deltagelse i fællesskabet
Tegn:	Hos børn i fællesskabet:

	• børnene deltager engageret i kreative, kulturelle og æstetiske aktiviteter. • børnene udforsker og eksperimenterer med forskellige materialer, udtryksformer og idéer. • børnene udtrykker tanker, følelser og oplevelser gennem leg, kreativitet og skabende processer. • børnene fordyber sig i fælles oplevelser, lege og kreative aktiviteter. • børnene inspirerer hinanden, deler idéer og samarbejder om kreative og kulturelle aktiviteter. • børnene oplever medbestemmelse og bidrager aktivt til fællesskabets aktiviteter og beslutninger. • børnene møder hinanden med nysgerrighed, respekt og interesse for forskellige perspektiver, kulturer og måder at være på. • børnene udvikler en forståelse af sig selv som en del af kulturelle fællesskaber præget af mangfoldighed og deltagelse. <u>Hos de voksne</u> • de voksne inddrager børnene i beslutninger og planlægning • de voksne understøtter kreative, æstetiske og kulturelle læreprocesser • de voksne skaber læringsmiljøer med varierede materialer, oplevelser og udtryksmuligheder • de voksne møder børnenes idéer med nysgerrighed og anerkendelse • de voksne formidler kultur, traditioner og kunstneriske oplevelser på en inspirerende måde
Evaluering:	Vi evaluerer løbende på, hvordan læringsmiljøet understøtter børnenes møde med kultur, æstetik og fællesskaber. Gennem observationer, børneperspektiver og faglige refleksioner undersøger vi, hvordan de æstetiske indtryk og udtryk i hverdagen stimulerer børnenes sanser, følelser, fantasi og mulighed for at udtrykke sig. Vi anvender den dialogiske feedbackmodel til at reflektere over egen praksis og til at få øje på børnenes oplevelser, deltagelse og skabende processer. På baggrund heraf justerer vi løbende læringsmiljøet og vores

	pædagogiske praksis, så alle børn oplever at være en aktiv del af fællesskabet.

Systematisk evaluering og udvikling af læringsmiljøet

På Gjøl arbejder vi systematisk med at evaluere og udvikle vores pædagogiske læringsmiljøer med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan. Vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse og den pædagogiske praksis, vi som personale skaber omkring børnene. Derfor retter evalueringen sig primært mod de voksnes handlinger, organisering og læringsmiljøet frem for det enkelte barn.

Vi arbejder ud fra en kultur, hvor refleksion, nysgerrighed og faglig udvikling er fælles ansvar. Gennem observationer, data, dialog og faglige refleksioner undersøger vi løbende, om vores pædagogiske praksis skaber de deltagelsesmuligheder og læringsmiljøer, som vi ønsker for alle børn.

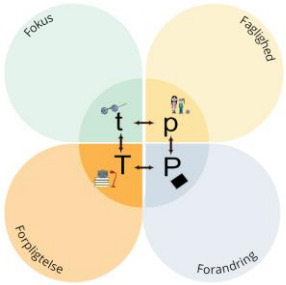
Sprogvurderinger og efterfølgende indsatser anvendes som et redskab til at kvalificere vores pædagogiske praksis. Resultaterne bruges ikke udelukkende til at se på barnets udvikling, men også til at vurdere, hvordan læringsmiljøet kan justeres og styrkes, så det bedre understøtter børnenes sproglige udvikling og deltagelse i fællesskaber.

Vi anvender desuden positions- og relationsmatrix som redskab til at undersøge børnenes deltagelsesmuligheder og relationer i fællesskabet. Redskabet hjælper os med at identificere, hvordan vores pædagogiske praksis kan understøtte deltagelse, trivsel og stærke børnefællesskaber for alle børn.

Samtidig anvender vi "Spørge Børge" ift. barnets perspektiv som et refleksions- og evalueringsredskab, der hjælper os med at stille undersøgende spørgsmål til egen praksis. Ved systematisk at være nysgerrige på, hvorfor vi gør, som vi gør, og hvilken betydning det har for børnene, skaber vi grundlag for faglig udvikling og kvalificering af læringsmiljøet.

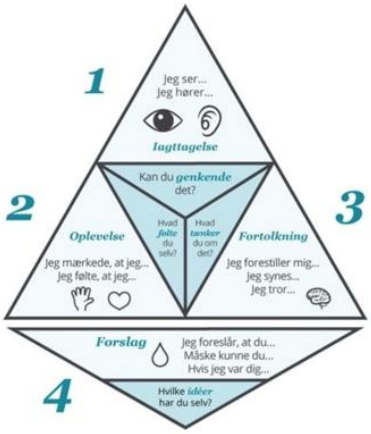
Vores uddannede faglige fyrtårne og sciencekulturbærer bidrager til at omsætte ny viden til praksis og understøtter en løbende udvikling af læringsmiljøerne. De fungerer som sparringspartnere, skaber refleksion i personalegruppen og er med til at sikre, at ny faglig viden omsættes til konkrete handlinger i hverdagen.

Som fælles ramme for vores udviklingsarbejde anvender vi Gjøl Modellen med elementerne ”Fokus, Faglighed, Forandring og Forpligtelse”.



Modellen understøtter, at vi arbejder målrettet, systematisk og vedholdende med udvikling af praksis. Vi opstiller fælles mål, afprøver nye tiltag, følger op på effekten og justerer vores indsats på baggrund af evalueringer.

Gennem den dialogiske feedbackmodel skaber vi en evalueringskultur, hvor medarbejdere giver og modtager konstruktiv feedback med fokus på læring og udvikling. Dette styrker refleksionen over egen praksis og bidrager til løbende forbedringer af læringsmiljøet.



Samlet set bidrager vores systematiske evalueringspraksis til, at vi kontinuerligt udvikler vores pædagogiske læringsmiljøer. Evaluering bliver dermed et redskab til at skabe forandringer i de voksnes praksis, så alle børn møder deltagelsesmuligheder, læringsmiljøer og fællesskaber, der understøtter deres trivsel, udvikling, læring og dannelse.