

PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE

Jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 4. april 2017

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Gjøl Skole og SI
Adresse:	Rønnebærvej 14, Gjøl,
Postnr. og By:	9440 Aabybro
Tlf.nr.:	72578480
Institutionens E-mail:	gf-center@jammerbugt.dk
Hjemmeside adr.:	www.gjoelsk-aabybro.aula.dk
Institutionsleder:	Ida Stidsborg Starcke
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Ida Stidsborg Starcke
Kommunal:	Kommunal institution
Privat:	
Regional:	

Institutionstype/ foranstaltning	Vi er en integreret institution med vuggestue og børnehave, ligesom vi har vores SFO under samme tag. Vi har plads til 11 børn i vuggestuen og har ca. 45 børn i vores børnehave, som er fordelt på tre stuer – hhv. Muslingerne (yngste), Søstjerneerne (mellemste) og Krabberne (ældste). I vuggestuen er der tre pædagogiske personaler og i børnehaven er de fem pædagoger samt én studerende. Vores åbningstid er mandag til torsdag: kl. 6.20-17.00 og fredag kl. 6.20-16.00.
Institutionens formål	Vores arbejde tager udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan, hvor vores kerneopgave er at styrke børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. Gjøl Skole og SI arbejder i vuggestuen og børnehaven ud fra dagtilbudsloven og Jammerbugt Kommunes Sammenhængende Børne- og ungepolitik Med den Sammenhængende Børne- og Ungepolitik i hånden er det vores opgave, at børn, unge og familier oplever, at vi sammen påtager os et stort ansvar. Vi har ansvaret for, at alle børn og unge har en plads i fællesskabet, oplever sig som ligeværdige og udvikler sig til livsduelige borgere.
Karakteristik af brugergruppen:	Børn i alderen 0-6 år, primært etnisk danske børn, men også et antal tosprogede.
Arbejdsmetoder:	Gjøl Skole og SI er en mindre samdreven institution beliggende i Jammerbugt Kommune i naturskønne omgivelser – tæt på fjord og skov. Vores samlet vision på Gjøl Skole og SI er, at <i>"nutiden skaber børn, der skal lykkes i fremtiden"</i>.

	Vi ligger under samme tag som vores SFO og tæt på skolen, hvorfor vi kontinuerligt har fokus på at skabe sammenhæng i børnenes liv og ligeledes har vi nogle helt unikke muligheder for at skabe trygge overgange for vores børn. Vi har generelt fokus på at være ét fælles hus med fælles værdier og med personale, som handler ud fra disse. Vi forholder os nysgerrigt til børnenes perspektiv og forsøger altid at forstå barnet og dets signaler. Vi ønsker grundlæggende at danne rammen for et trygt børneliv, hvor de voksne nærværende og omsorgsfuldt støtter, guider og spejler børnene igennem deres tidlige personlige, emotionelle og sociale udvikling, som vi blandt andet praktiserer gennem ICDP'ens 8 samspilstemaer.
Ansatte	Samlet består personalegruppen for nuværende af 9 pædagogiske medarbejdere
Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Vi har et kontinuerligt fokus på vores interne samarbejde, hvorfor pædagogerne fra vores SFO til tider ligeledes indgår i vuggestue- og børnehavedelen. For os er det vigtigt, at vi voksne konstruktiv bruger hinandens kompetencer og styrker i dagligdagen, ligesom vi stiler efter at give hinanden feedback på vores pædagogiske praksis. Af eksterne samarbejdspartnere kan der blandt andet nævnes: • PPR (talepædagog og psykolog) • Sundhedsafdelingen (fysio- og ergoterapeut og sundhedsplejersken) • Forebyggende socialrådgiver • Lokalsamfundet på Gjør (projekt "Det hele liv på Gjør", som kan læses mere om på vores hjemmeside)
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Vi indhenter forud for praktikperiode børneattest og er omfattet af lovgivning i forhold til tavshedspligt og oplysningspligt. Den studerende forventes at deltage i diverse møder og arrangementer, som foregår uden for den normale arbejdstid (men som er medregnet i den 32.5 ugentlige arbejdstid). Vores studerende indgår på lige fod med de øvrige ansatte ift. at efterleve lokalt udarbejdet

Vi forventer af den studerende, at:

principper og retningslinjer.

Det er den studerendes ansvar hurtigst muligt at orientere leder om fravær grundet indkaldsdage, eksamensdato, ferie osv.

I ugerne 28, 29 og 30 og dagene mellem jul og nytår er der i Jammerbugt Kommune koordineret pasning, hvilket betyder at arbejdet i disse uger foregår i institutioner i Aabybro.

- Du er nysgerrig i forhold til 0-6-årige børns behov, forudsætninger og udviklingsområder, og opsøger med interesse teoretisk viden om emnet.
- Du viser initiativ, tager ansvar for og deltager aktivt ift. både de pædagogiske og praktiske gøremål i huset. Herunder forventes det, at du planlægger, gennemfører, evaluerer og reflekterer over pædagogiske forløb.
- Du har mod på, at stille din egen faglighed til "skue", ved f.eks. stille spørgsmål, begå fejl og i 1. og 2. praktikperiode at skulle stå for en pædagogisk aktivitet/arrangement for hele huset eller f.eks. for forældregruppen.
- Du har overblik over aktiviteter i huset og ændringer af disse. Tænk i alternativer, hvis dagen ikke bringer, hvad gårsdagen lovede.
- Fokus på, at det personlige udviklingsbehov ikke overskygger praktikkens formål.
- Du indgår aktivt i et positivt samarbejde med kolleger og forældre.
- Du er ansvarlig for egen læring
- Du udarbejder dagsorden til vejledning og sender denne til vejleder **to dage forinden** vejledningen. Du er selv ansvarlig for at tage referat, som vejleder læser igennem
- Du deltager aktivt på vores personalemøder. Disse er oplagte muligheder for at stille undrende og opklarende spørgsmål og for at få indsigt i og kendskab til hele institutionens arbejdsområde.
- Du delagtiggør det øvrige personale i, hvad og hvordan du arbejder med dine portfolie på personalemøder, herunder dit udbytte af indkaldsdagene. Her har du mulighed for at modtage feedback fra det øvrige personale.
- Du præsenterer din vejleder for relevant litteratur, ligesom du sætter dig ind i de samspilstemaer, som har relevans i forhold til ICDP. Du er interesseret i at forholde dig til disse i din pædagogiske praksis.

Vi tilbyder den studerende:	• Vi prioriterer så vidt muligt, at den studerende tilbydes en times vejledning ugentlig. • En personalegruppe med høj faglighed • Nysgerrige og læringsparate voksne • Mulighed for at eksperimentere, udforske og afprøve empiriske pædagogiske aktiviteter og tiltag. • En imødekommende forældregruppe • Skønne børn
Arbejdsforhold	Den studerende har ikke åbne- og lukkevagter, hvor man er alene i huset, men kan godt i ydertiderne være f.eks. den første eller sidste på stuen.
Øvrige oplysninger	Vi forventer, at du som studerende kan dække hele åbningstiden og for at kunne skabe denne fleksible arbejdsplads er det ligeledes nødvendigt, at du har bil som studerende hos os. Ikke fordi du skal anvende bilen i det daglige arbejde, men fordi den offentlige transport til og fra Gjøl er begrænset.

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	☒	☒
• Skole- og fritidspædagogik	☐	☐
• Social- og specialpædagogik	☐	☐

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

☒

2) Natur og udeliv.

☒

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

☒

4) Medier og digital kultur.

☒

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

☒

6) Social innovation og entreprenørskab.

☒

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

☒

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

Pædagogens praksis.

Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet? b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?
<i>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</i>	<i>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</i>	a) Den studerende tilknyttes en stue og forventes her at indgå i den daglige pædagogiske praksis. Her vil den studerende kunne tilegne sig viden om de pædagogiske mål for målgruppens udvikling og være med til at tilrettelægge pædagogiske aktiviteter. b) Den studerende forventes at deltage aktivt i det pædagogiske arbejde og i samarbejde med vejleder at reflektere over og udvikle egen praksis samt tilegne sig nye erfaringer og viden. Det forventes, at du sætter dig ind i institutionens pædagogik, forholder dig til vores praktikstedsbeskrivelse og vores styrkede læreplan. Vi forventer, at du er åben og tager ansvar for egen læring, samt

		viser engagement for samarbejdet. Der er mulighed for, at den studerende kan øve sig i forældresamarbejdet; tage kontakt og fortælle om dagen.
<i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i>	<i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i>	a) Gjør Skole og SI arbejder med ICDP som afsæt. Du får udleveret "Det gode samspil – om arbejdet med relations pædagogik i Jammerbugt Kommune". Vi arbejder med temaer og har altid legen som et betydeligt omdrejningspunkt i vores pædagogik og aktiviteter. b) Vi forventer, at du selv planlægger, gennemfører og evaluerer egne pædagogiske forløb i tæt samarbejde med din vejleder. At du i samarbejde med vejleder tilrettelægger din fortsatte udvikling og erfaringsbasis.
<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	a) Den studerende kan via billeder, tekstbeskrivelser og andre dokumentationsformer dokumentere dagens pædagogiske indhold. Til vejledning kan egne iagttagelser og beskrivelser bruges i planlægning af egen udvikling og nye pædagogiske læreprocesser. b) Portfolio og refleksioner over egen praksis vil være omdrejningspunktet til vejledning.
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	a) Vores legeplads med kuperet terræn giver rig mulighed for fysisk udfoldelse og via vores mad- og måltidspolitik er der fokus på sund ernæring og god hygiejne med god måltidskultur. b) Vi forventer, at du anvender vores plads, samt nærmiljøet til forskellige pædagogiske aktiviteter.
Angivelse af relevant litteratur:	Efter aftale med vejleder vil der være forskelligt relevant litteratur, som det forventes, at den studerende læser og inddrager i sin praktik, blandt andet "Det gode samspil – om arbejdet med relations pædagogik i Jammerbugt Kommune".	

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

Kompetencemål: *Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*

Færdighedsmål: *Den studerende kan*

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

c) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?

d) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?

det 0-5-årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

a) Den studerende tilknyttes en stue og skal indgå i den daglige pædagogiske praksis. Du skal bevidst arbejde med iagttagelse af det enkelte barn og understøtte barnets forskellige udviklingsområder. Desuden skal du arbejde med den inkluderende tilgang og støtte barnet i sine relationer. Den studerende skal udvise engagement og

		åbenhed samt tage ansvar for egen læring. Du skal kunne iagttage, reflektere og handle ud fra dine iagttagelser. b) Du skal via vejledning kunne planlægge og udføre pædagogiske aktiviteter, som tager udgangspunkt i interaktioner, kommunikation og relationer, og evaluere disse aktiviteter for, at du tilegner dig ny viden om egen praksis. Du skal til hver vejledning være forberedt og have læst det aftalte, som vejleder og den studerende har indgået aftale om.
<i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	a) Via iagttagelse og aktiv deltagelse i det pædagogiske arbejde, skal du som studerende kunne anvende ICDP i det pædagogiske arbejde og støtte børnenes generelle udvikling. b) Støtte og udvikle relationerne i børnegruppen og din egen relation til det enkelte barn. Skabe inkluderende fællesskaber i børnegruppen og være aktiv deltager.
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</i>	a) Du skal være bevidst om din egen rolle i samspillet med andre mennesker, herunder kommunikation, etik og moral samt betydningen af dialogen i dagligdagen. Tilegne dig forståelse for pædagogiske termer og stille dig undrende i forhold til egen og kollegaers pædagogik og praksis. b) Den studerende skal deltage aktivt i forældresamarbejdet og via den daglige dialog opnå erfaring i det gode forældresamarbejde. Desuden skal den studerende, til personalemøder, fortælle kollegaer, hvilke processer og læring han eller hun er i gang med.
<i>leg, legeteorier og legekulturer</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	a) Du skal støtte børns generelle legeaktiviteter og selv være en aktiv medspiller. Være med til at udvikle nye legetiltag og få forståelse for legens betydning for målgruppen.

		b) Skabe muligheder for børnenes legeaktiviteter i det daglige pædagogiske arbejde; understøtte og forstørre børnenes initiativer, så du følger børnenes spor.
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	a) Ud fra den styrkede læreplan arbejder den studerende aktivt med kropslige, kreative, musiske og æstetiske læringsprocesser i det daglige pædagogiske arbejde. Der er mulighed for at afprøve teori i praksis, gøre ide til virkelighed og blive vejledt i de processer, du sætter i gang. b) Det forventes, at du tilrettelægger pædagogiske aktiviteter, som støtter og motiverer børnenes leg og deres musiske samt kropslige udfoldelse.
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	a) Vi forventer, at du anerkender de forskellige individuelle behov, som de enkelte børn har, og drager omsorg for det enkelte barn. b) Den studerende skal deltage aktivt i de tiltag, som danner grundlag for ny omsorg, sundhed og forebyggelse i børnegruppen og selv være berigende dertil.
Angivelse af relevant litteratur:	Efter aftale med vejleder vil der være forskelligt relevant litteratur, som det forventes, at den studerende læser og inddrager i sin praktik, f.eks. "Relations arbejde i institution og skole" af Karsten Hundeide.	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet? b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	a) Det forventes, at du kan koble de samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger med den daglige pædagogiske praksis og omsætte dette til nye tiltag for børnegruppen. b) Det forventes, at du kan højne og ændre det daglige pædagogiske arbejde via egen refleksion og evaluering.
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5-åriges</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	a) Der er mulighed for at afprøve dine interessefelter i den pædagogiske praksis og det forventes, at du derigennem kan bidrage til udvikling inden for den eksisterende praksis og kan støtte det enkelte barns generelle udvikling.

<i>dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>		b) Det forventes, at den studerende kan udvise medansvar for udvikling af det pædagogiske og indgår ligeværdigt i samspillet med det øvrige personale.
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	a) Det forventes, at du ud fra et videnskabsteoretisk perspektiv kan skabe tiltag til forandringsprocesser, som vil gavne og højne den daglige pædagogiske praksis og, at du kan begrunde dine valg. b) At du via nye metoder kan skabe grundlag for ny praksis.
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i>	a) Det forventes, at du indgår i samarbejdet med forældre og børn på lige fod med det øvrige personale og, at dit pædagogiske fundament er grundlagt i forhold til dannelse, menneske- og samfundssyn. b) At du i samarbejdet kan skabe ny udvikling for det enkelte barn og forældre. At du kan omsætte nye ideer til ny praksis, som kan skabe forandring for det enkelte barn.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	a) At du kan tage afsæt i ICDP, den styrkede læreplan samt dine refleksioner i forhold til læring og skabe ny pædagogisk praksis for det enkelte barn. Desuden skal du kunne dokumentere og evaluere pædagogisk praksis samt kunne inddrage nye pædagogiske metoder for at skabe udvikling. b) At du, som en ligeværdig medarbejder, kan skabe nye tiltag og praksis ud fra de forskellige pædagogiske metoder, vi gør brug af.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	a) At den studerende får mulighed for at øve sig i, hvordan man både fysisk og psykisk håndterer børn, der kommer til skade. b) At du bliver guidet i, hvordan du aktivt kan gøre brug af din viden om førstehjælp i praksis og være bevidst om dine egne reaktioner i forskellige situationer.

Angivelse af relevant litteratur:

Efter aftale med vejleder vil der være forskelligt relevant litteratur, som det forventes, at den studerende læser og inddrager i sin praktik, f.eks. "Relations arbejde i institution og skole" af Karsten Hundeide.