

# ORDINÆRT TILSYN

Gjør SI 2024



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 SAMMENFATNING	4
2.1 Opfølgning	4
2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer	5
2.3 Opsamling	6
3 STRUKTUREL KVALITET	7
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.2 Fysiske rammer	8
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	9
3.4 Andre rammevilkår	10
4 PROCESKVALITET	13
4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	13
4.1.1 Top bund fordeling	13
4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	15
4.2 Børneperspektivet	17
4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	18
5 RESULTATKVALITET	21
5.1 Sprogvurdering 3-6	21
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	21
5.1.2 Resultater - opdelt på alder	22
5.1.3 Resultater - opdelt på køn	23

# 1 INTRODUKTION

I Jammerbugt Kommune har vi etableret et 2-årigt pædagogisk tilsyn.

Dette betyder at der hvert andet år vil afstedkomme et pædagogisk tilsyn bestående af et observationsbesøg og et dialog møde, hvor både medarbejdere, forældrerepræsentanter og ledere er deltagende. Dialogen vil tage afsæt den Pædagogiske Læringsmiljøvurdering, institutionens rammevilkår, observationsbesøget og Spørge-Børge (et redskab der kan anvendes til børnehavebørn). Dette kaldes et **anmeldt tilsyn**.

Det efterfølgende år vil det pædagogiske tilsyn bestå af et observationsbesøg med en tilbagemelding til institutionens ledelse. Dette kaldes et **uanmeldt tilsyn**.

Et anmeldt tilsyn vil generere denne rapport og rapporten skal efterfølgende vendes med personale og bestyrelse inden den offentliggøres på AULA/institutionens hjemmeside.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.

Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Disse elementer er en integreret del af nærværende rapport.

# 2 SAMMENFATNING

## 2.1 Opfølgning

Nærværende rapport er på baggrund af et **anmeldt tilsyn**. Tilbagemeldingen er foretaget på baggrund af et uanmeldt observationsbesøg den **20. august Kl. 8.00-10.00**. Samt et dialog møde med medarbejderrepræsentanter, forældrebestyrelsesmedlem og ledelsen (SFO/SI leder og skoleleder) omkring institutionens PLV, rammevilkår og den pædagogiske læreplan.

Det er den tilsynsførendes oplevelse, at der arbejdes bevidst ud fra en pædagogisk ramme, som er forankret i den anerkendende tilgang, med en udviklingsorienteret personale gruppe. Der opleves et nært, tillidskabende og omsorgsfuldt personale omkring børnene under en tillidsbaseret ledelse.

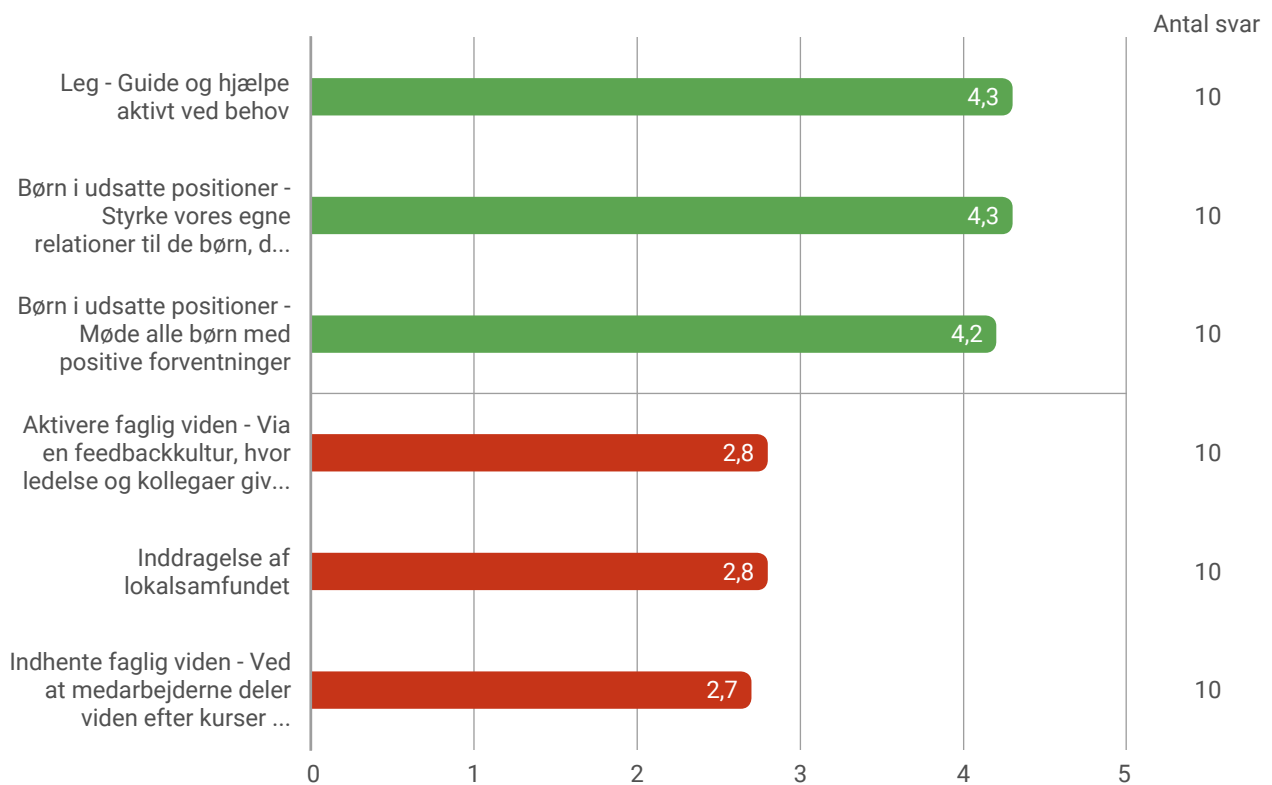
Det er den tilsynsførendes indtryk, at der pt arbejdes bevidst med de indendørs læringsmiljøer med henblik på at gøre dem mere inspirerende for leg og læring. Ledelsen blev dog opmærksomme på at inddrage børneperspektivet i højere grad ind i dette fremadrettet. Ligeledes arbejder institutionen med større gennemskuelighed i fordelingen af personalet omkring børnene. Her med fokus på at skabe større mulighed for ro til at fordybe sig med en børnegruppe.

Tilsynet anbefaler at der arbejdes videre med det pædagogiske grundlag, med særligt fokus på deltemaerne:

"Faglig ledelse", her på aktivering af viden ved at skabe større rum for personalet til sparring og fordybelse med fokus på faglighed. Med udgangspunkt i institutionens pædagogiske læreplan, i arbejdet med at højne kvaliteten og for at sikre større implementering og ejerskab i denne.

Ligeledes anbefales det at arbejde med den "Evaluerende praksis", så det bliver en mere systematiseret del af hverdagen. Her med en opmærksomhed i at tage "Dannelse og børneperspektivet" med for dermed at sikre at børn bliver medskabere af egen læring, udvikling og trivsel.

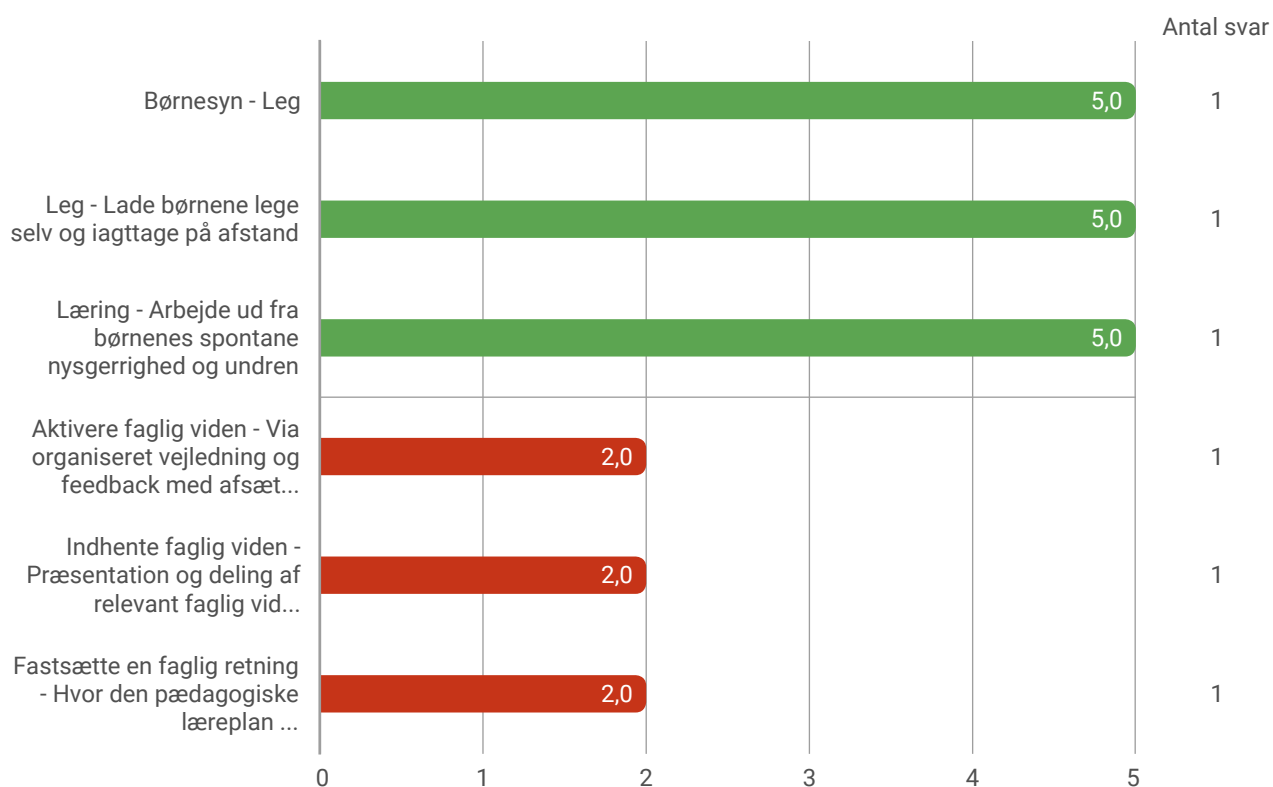
### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## 2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer

### Pædagogisk tilsyn - Anmeldt observationstilsyn

Institution **Gjøl SI - børnehave og vuggestue**

Dato/tidsramme **20. august kl. 8.00-10.00**

Observatør **Pædagogisk Konsulent Hanne Smed**

På baggrund af et to timers observationstilsyn gives nedenstående tilbagemelding ved dialogmøde med ledelse, medarbejdere og bestyrelse i institutionen.

Den samlede observation er tilgængelig for lederne, dette notat vil alene indeholde et rids af de umiddelbare styrker og kvaliteter samt de umiddelbare udfordringer som er observeret på ovenstående dato/tidsramme.

#### Styrker/kvaliteter i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Nært og tillidskabende personale der møder det enkelte barn BH og VG

God blanding af børne- og voksen initierede aktiviteter. BH og VG

Gode læringsmiljøer udendørs BH og VG

PP er deltagende i aktiviteter i børnehøjde, med læring for øje og med en anerkendende tilgang.

Stor tro på børnenes egne kompetencer og støtte til selvstændighed

#### Udfordringer i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Enkelte utydelige fysiske læringsmiljøer indendørs

Udsatte børn – sprogliggørelse af handlinger, støtte til rammesættelse af legerelationer

#### Anbefalinger på baggrund af observation:

Større opmærksomhed på børnefællesskaberne i forhold til børn i udsatte positioner, evt gennem flere voksen initierede aktiviteter og observation.

## 2.3 Opsamling

På baggrund af observation og dialog med ledelsen efterlades et indtryk af, at der arbejdes bevidst med afsæt i det fælles pædagogiske grundlag.

Jf. ovenstående samt nedenstående vurderingskriterier vurderes Gjøl's Børnehave og Vuggestues praksis til **God kvalitet**.

Ledelsen tilkendegiver, at de anbefalinger som Tilsynet peger på, vil blive inddraget fremadrettet i det pædagogiske udviklings arbejde i institutionen. Særligt blev ledelsen opmærksom på at skabe større bevågenhed omkring børneperspektivet og børnefællesskaberne i læringsmiljøet på legepladsen. Hvordan der kan arbejdes med større opmærksomhed omkring den pædagogiske ramme, med voksentilstedeværelse i børnehøjde, til at sikre og understøtte børns muligheder for at få positive oplevelser omkring både børne- og voksen initierede lege. Forældresamarbejdet blev også en af de arbejds punkter som ledelsen især tog til sig efter dialog mødet. Her med en opmærksomhed på at få skabt større bevågenhed på dialogen med forældrene generelt

Vurderingskriterier	
<b>Høj kvalitet</b>	<p>Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet, og det pædagogiske personale interagerer med børnene.</p> <p>Læringsmiljøet er tilrettelagt på baggrund af intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skabes betingelser for stærke børnefællesskaber.</p> <p>Der er en fagligt reflekteret praksis, som begrundes ud fra den styrkede pædagogiske læreplan og de 12 nationale mål.</p>
<b>God kvalitet</b>	<p>Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet, og det pædagogiske personale interagerer med børnene.</p> <p>Læringsmiljøet er tilrettelagt på baggrund af intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skabes betingelser for stærke børnefællesskaber.</p>
<b>Tilstrækkelig kvalitet</b>	<p>Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet og det pædagogiske personale interagerer med børnene.</p> <p>Læringsmiljøet er tilstrækkeligt og understøtter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.</p>
<b>Utilstrækkelig kvalitet</b>	<p>Der er mangler i det pædagogiske læringsmiljø og begrænset opmærksomhed fra personalet på børnenes grundlæggende behov.</p>
<b>Ringe kvalitet</b>	<p>Der er væsentlige mangler i det pædagogiske læringsmiljø, og personalet er ikke opmærksomme på børnenes basale behov.</p>

# 3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger" )	5,6	2.6 i VG
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Ja	Det er i hvert fald nødvendigt at se på fordelingen af voksne ift. minimere skift for børnene

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Der har siden sidste tilsyn været arbejdet med organiseringen og fordelingen af børn og voksne, hvilket forsat er et arbejds punkt i huset. Med et fokus på at samlet et hus til en enhed og få skabt de bedste betingelser for børnene trivsel også på sigt.

## 3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)	Ja	Der var kommentarer omkring de fysiske rammer ved tilsynet Derudover er vi i løbende dialog med Ejendomscenteret
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	13/12-23: der var afsat kager i forbindelse med Lucia arrangement på en kogeplade i SFO'en
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	Vi skal have systematiseret vores brandøvelser for både børn og voksne, ligesom vi fornyligt har justeret vores praksis omkring evt. brand



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet opfordre kraftigt til at få brandøvelser i institutionen med fast interval ud fra den udarbejdede beredskabsplan. Her særligt med en opmærksomhed på at der løbende kommer nye børn og personale i institutionen

## 3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende	2	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

Svar	Bemærkning
------	------------

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

##### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Personale tilkendegiver at de i høj grad føler sig medinddraget i beslutninger og oplever at kunne påvirke ledelsen. Ingen yderligere kommentar til ovenstående

## 3.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

## Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Nej	Der er aftalt på årets første personalemøde, at det vil være en indsats.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Siden sidste tilsyn har forældrebestyrelsen og institution sammen udarbejdet en kostplan for hele Gjøl SI. Her med en opmærksomhed ind i forskellen på at være skolebarn og vuggestue barn. Har siden søgt om "Det Økologiske Spisemærke" og har fået det.

Magtanvendelse har været på dagsordenen ved personalemøder og er blevet drøftet en del derudover. Der er på nuværende en pixi udgave af personalehåndbog under udarbejdelse, for derigennem at sikre sig at alle kender til de skrevne regler omkring bl.a. magtanvendelse.

# 4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	11	92%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	10	91%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

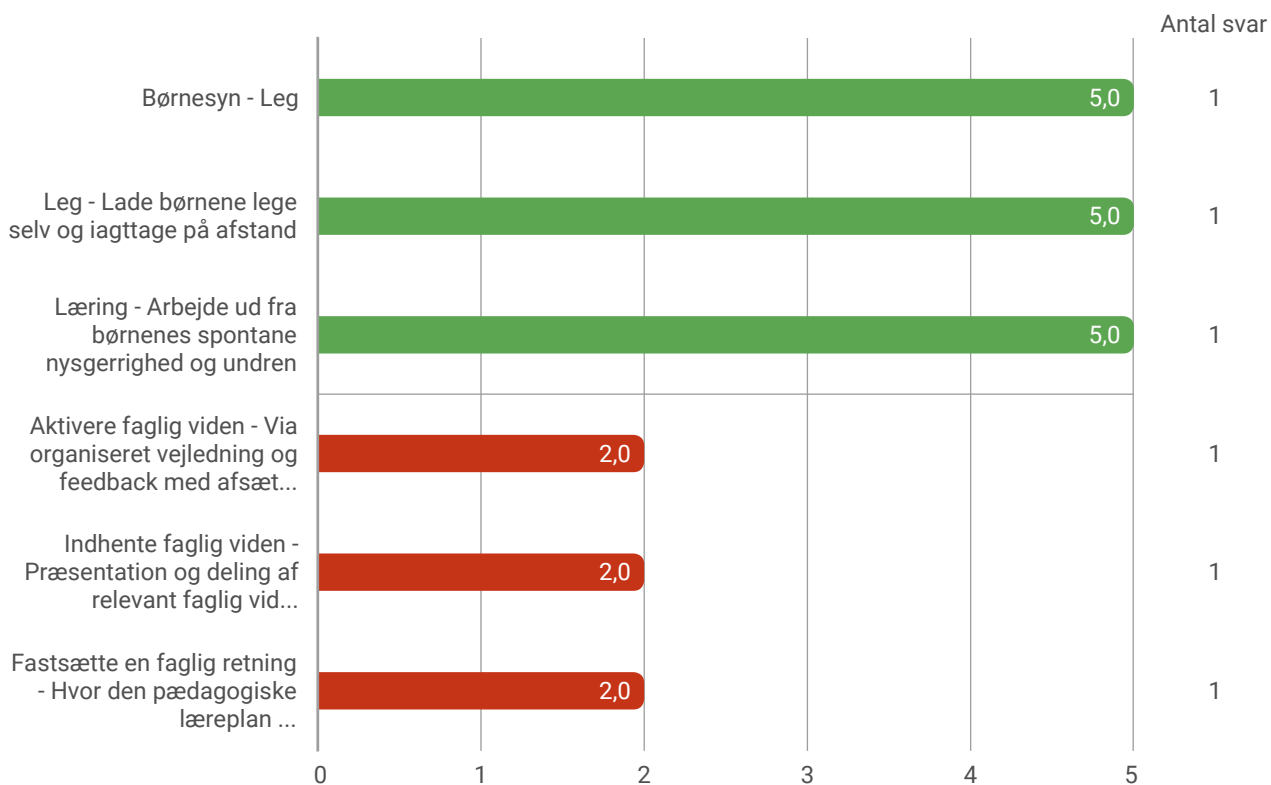
### Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	3,5	4,1
Det pædagogiske grundlag	3,4	3,6
Fokusområder	2,6	3,2
De seks læreplanstemaer	3,5	3,7
Faglig ledelse	2,3	3,2

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

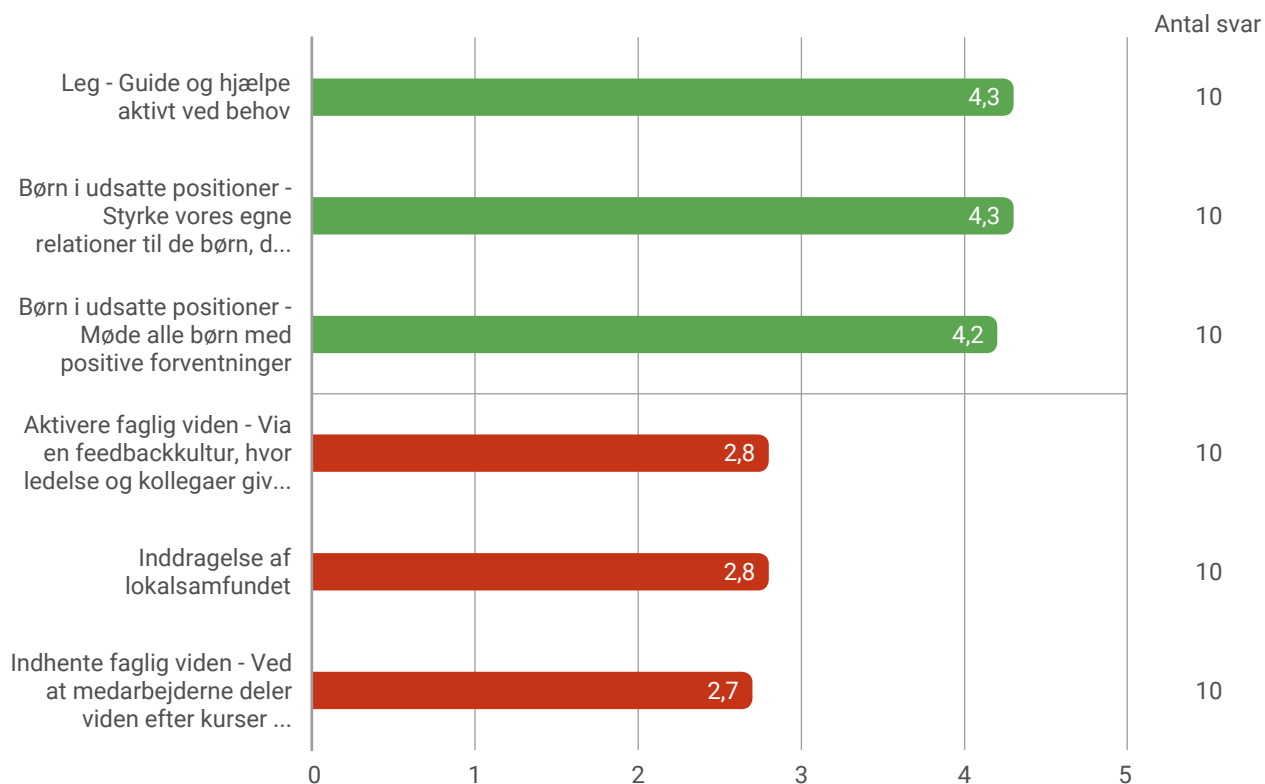
#### 4.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

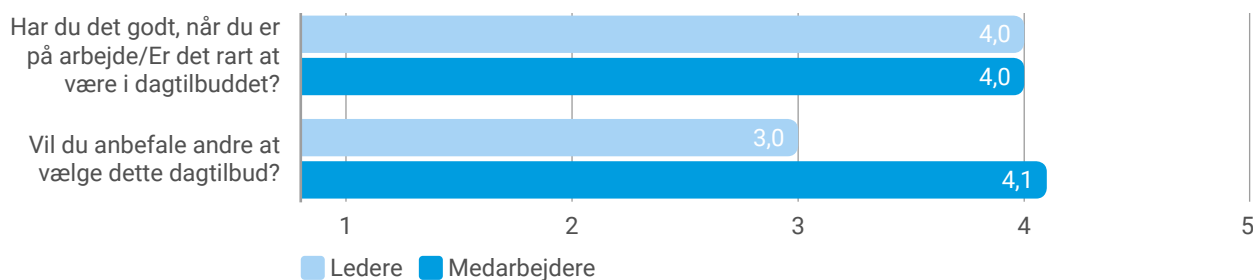
### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### 4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

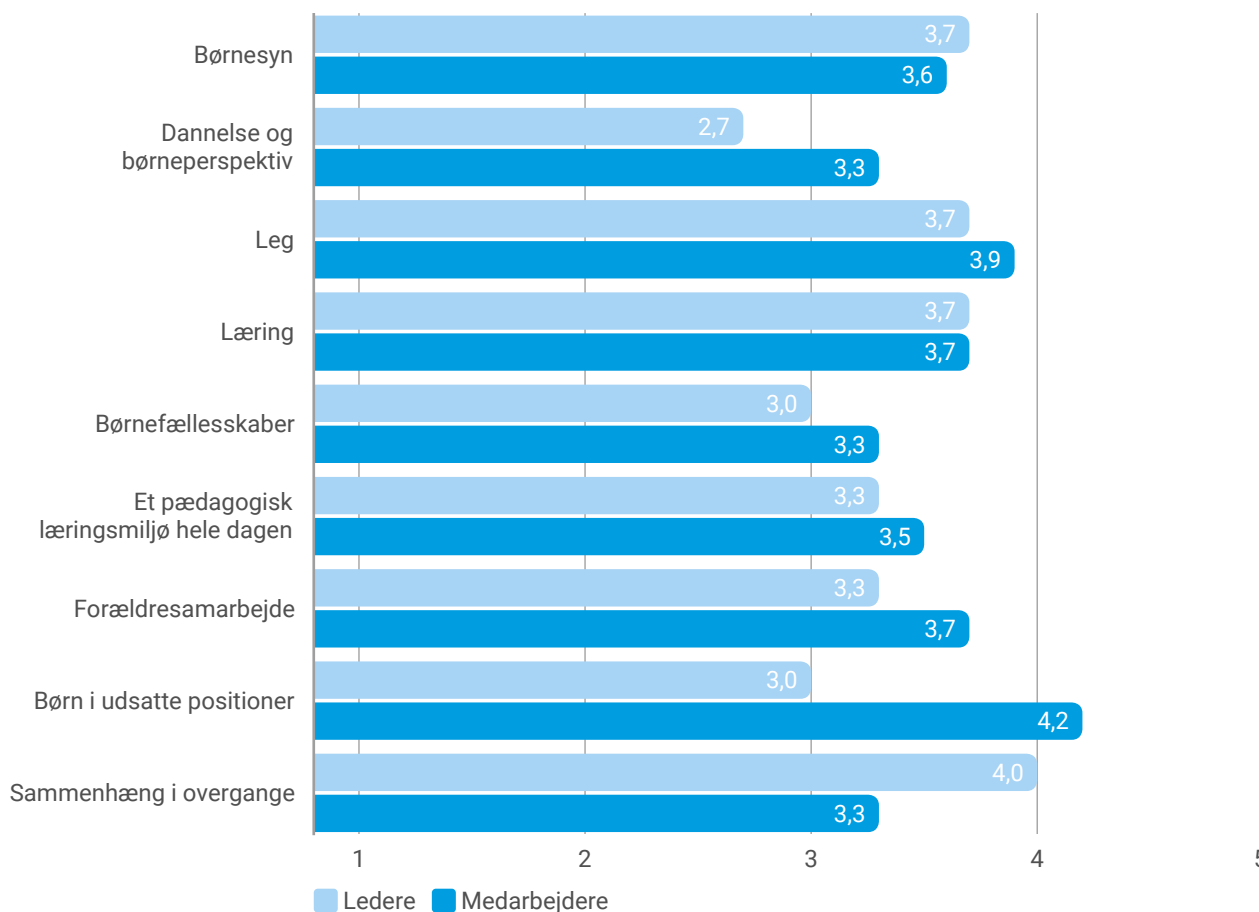
##### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

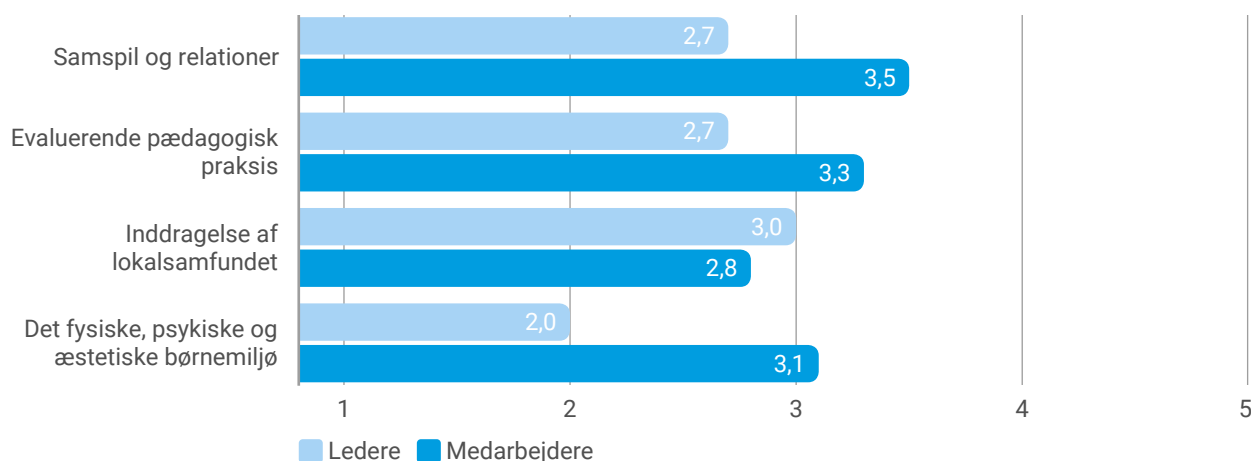
##### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

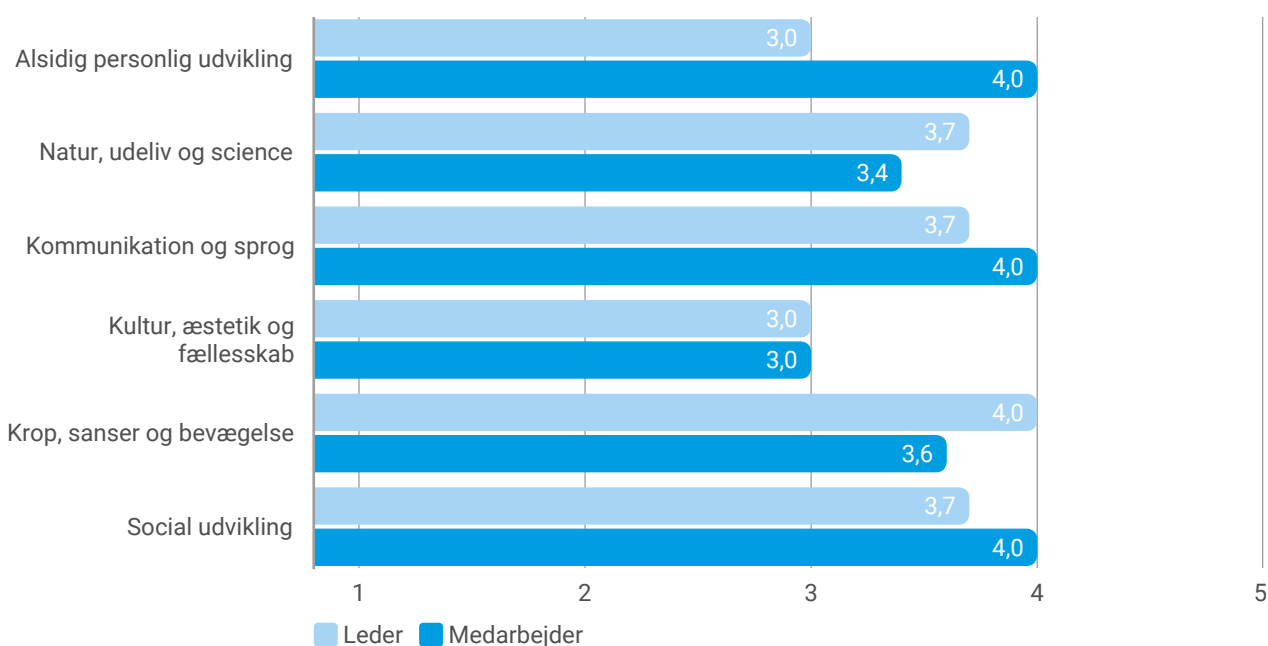
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer

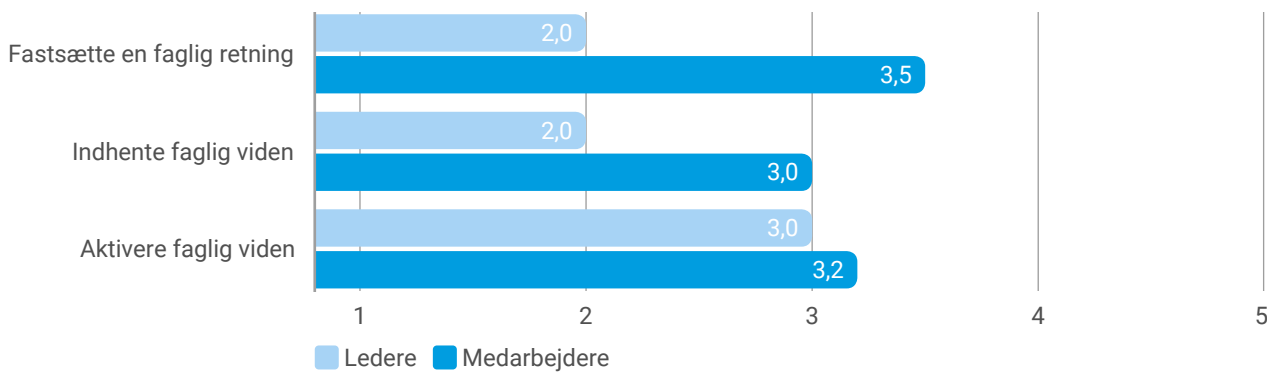


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse





Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Grundet ny leder for et år siden oplever personalet nu langt mere plads til faglig sparring end tidligere. Der er en opmærksomhed fra ledelsen side på sigt, at få skabt endnu mere plads til dette bl.a. igennem actions læring. I det hele taget har både medarbejdere og ledelse villet give sig selv en højere score i dag, på både faglig ledelse og ved inddragelse af lokalsamfundet, dette grundet et større fokus på netop dette det sidste halve år. Generelt er der mange processer i gang i institutionen med henblik på at hæve kvaliteten i den pædagogiske praksis.

Tilsynet anbefaler at man tager udgangspunkt i institutionens pædagogiske læreplan.

I forhold til forældresamarbejdet, er der fra forældre siden en stor forståelse for alle de mange processer og af den årsag har man givet personalet arbejdsro til dette, men der er et stigende ønske om større åbenhed om dialog i samarbejdet med forældrene.

Tilsynet anbefaler derfor at ledelsen at være opmærksomme på forældresamarbejdet med en nysgerrighed ind i hvilken form for dialog der kaldes på og sikre pladsen til dette fremadrettet, hvilket ledelsen straks tager til sig.

## **4.2 Børneperspektivet**

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

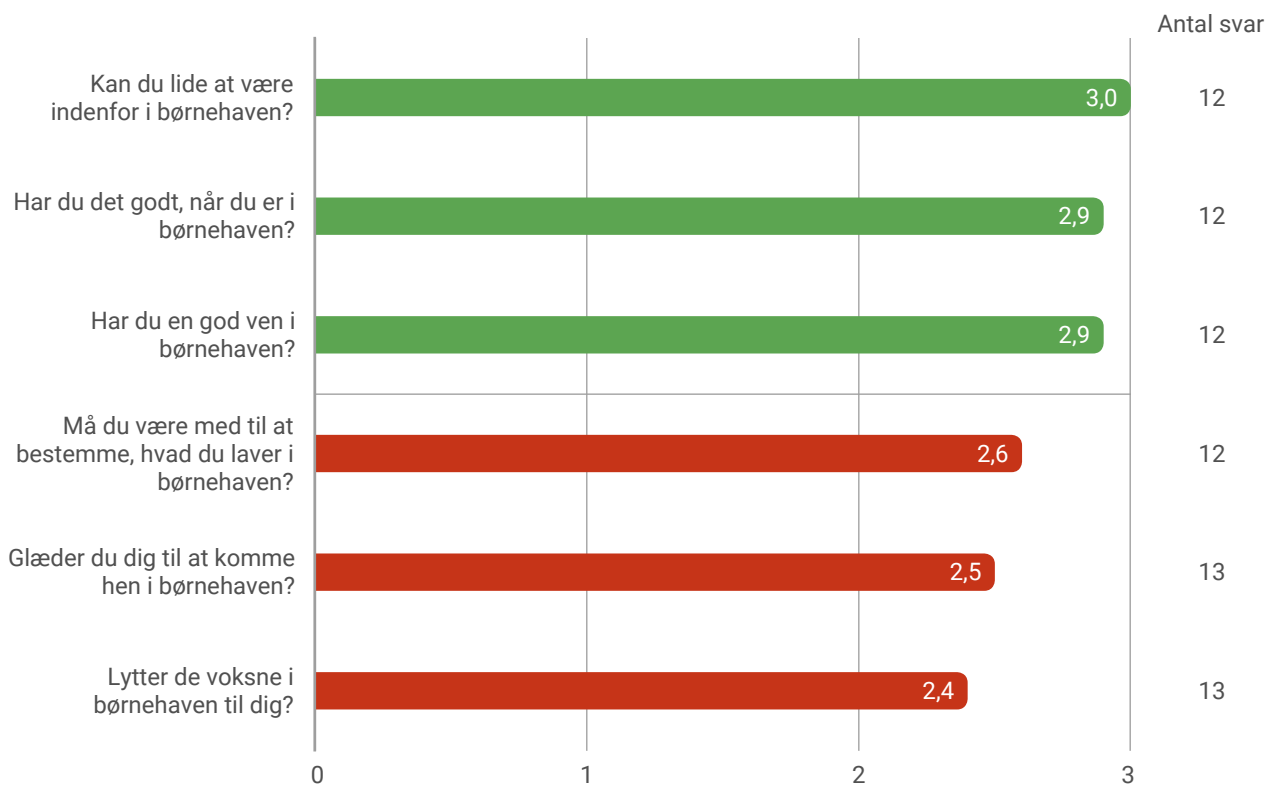
### **Antal besvarelser**

Antal besvarelser	
Antal	13

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### **Top bund fordeling for barnets perspektiv**

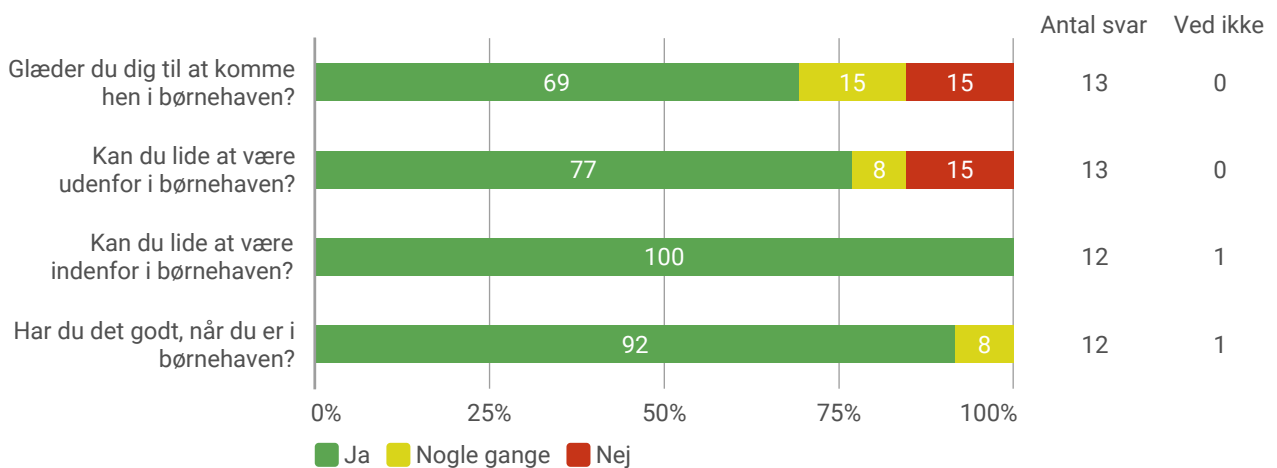


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### 4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

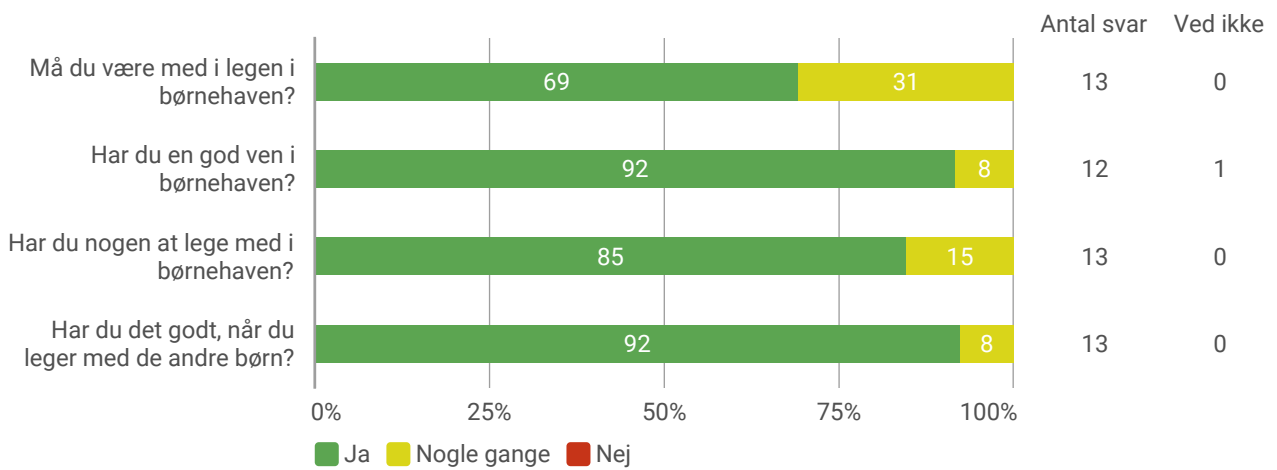
##### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

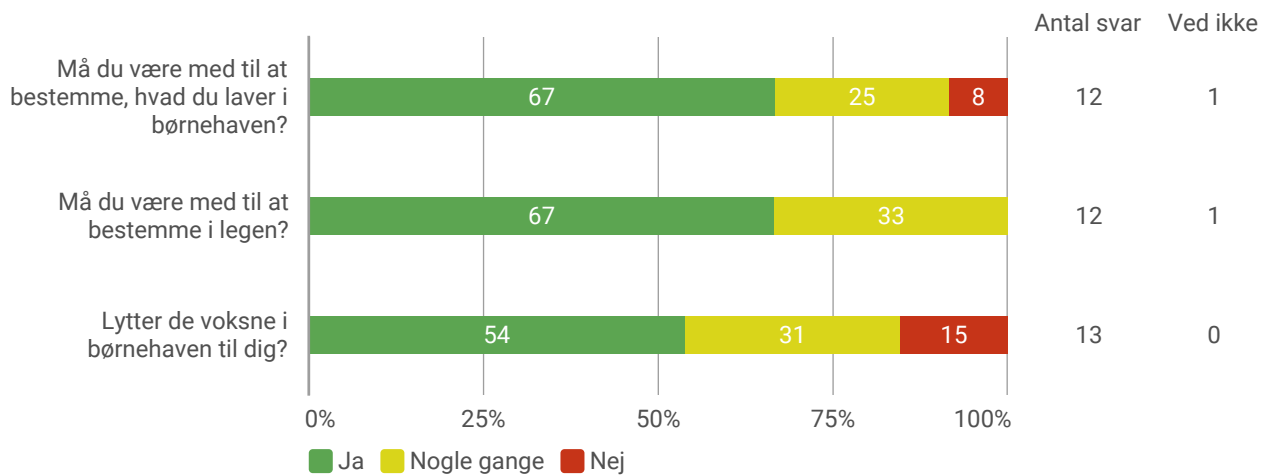
##### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

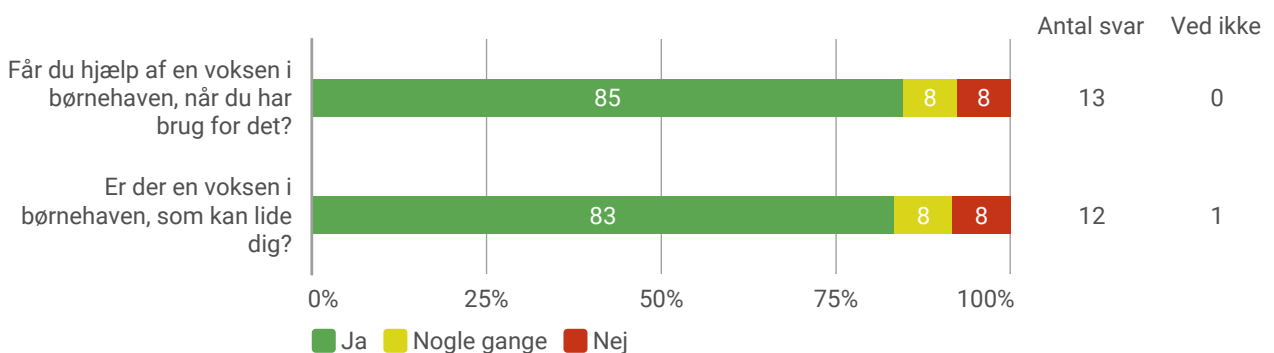
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynet anbefaler at institutionen ved næste spørgerunde, spørger alle 4-6 årige for at få et mere kvalificeret billede af børneperspektivet.

Ligeledes at der kigges nærmere, gennem et børneperspektiv, på børnenes trivsel og mulighed for udvikling og læring på legepladsen. Hvorfor synes børnene det er bedre at være inde frem for ude?

# 5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 5.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

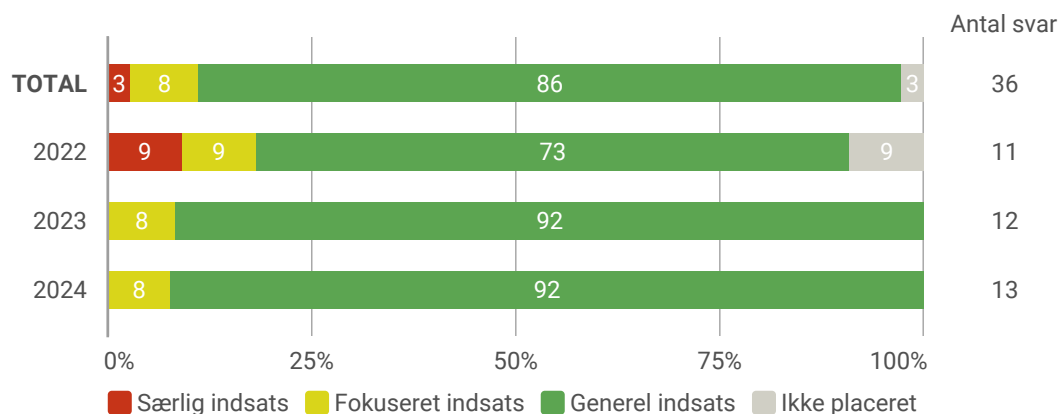
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	8% (2)	92% (23)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	25% (1)	75% (3)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

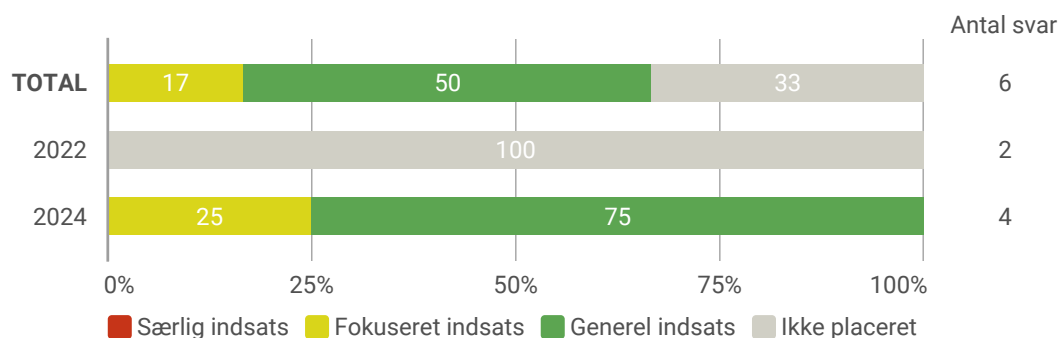
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

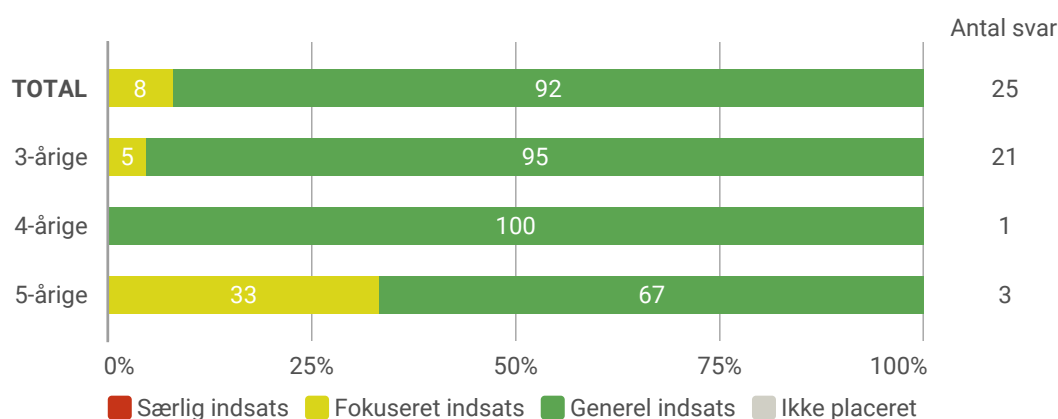
**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Fin udvikling i det sproglige arbejde. Der er i både VG og BH en stor opmærksomhed på at italesætte handlinger og understøtte børnene sprogligt. VG vil dog have en lidt større opmærksomhed på brugen af tegn til tale, særligt i forhold til sprog børn.

### 5.1.2 Resultater - opdelt på alder

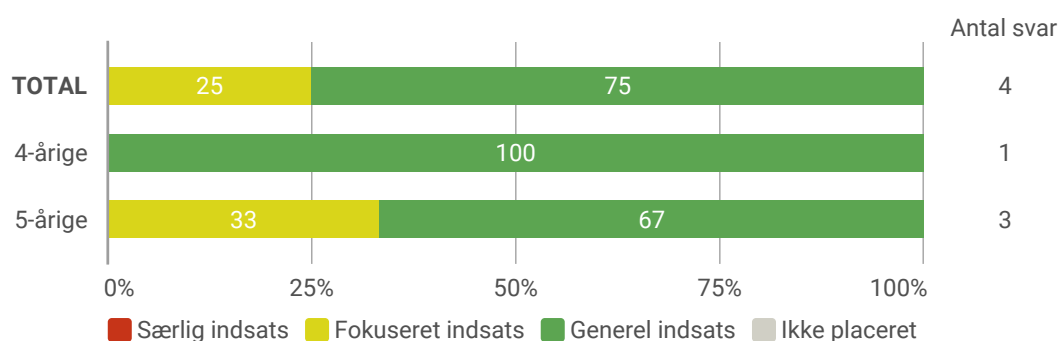
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

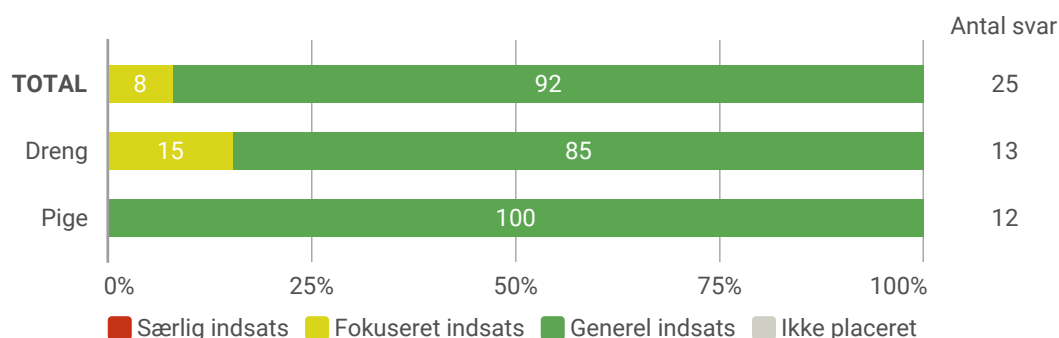
**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen yderligere kommentar

### 5.1.3 Resultater - opdelt på køn

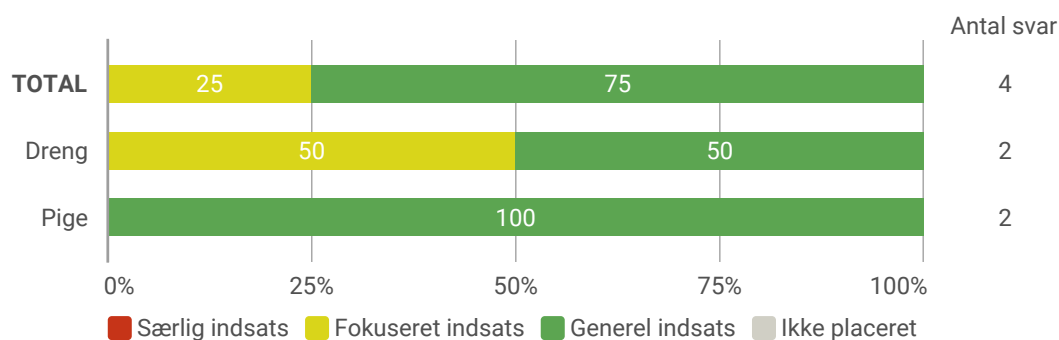
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen yderligere kommentar