

# Gjøl Skole - Undervisningsmiljøvurdering 2025

## Indhold

Indledning.....	2
Resultater for indskolingen.....	3
Kortlægning af undervisningsmiljøet i indskolingen .....	5
<b>Udfordringer og opmærksomhedspunkter .....</b>	<b>5</b>
Resultater for mellemtrinnet og kortlægning.....	6
Handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet .....	10
1. Undervisning, motivation og medbestemmelse .....	10
2. Trivsel, tryghed og fællesskaber .....	11
3. Støtte, koncentration og læringsmiljø.....	12
4. Fysiske rammer og sundhed .....	12

## Indledning

Denne undervisningsmiljøvurdering (UMV) har til formål at beskrive elevernes undervisningsmiljø på Gjøl Skole samt at danne grundlag for målrettede indsatser, der kan styrke trivsel, læring og tryghed. Vurderingen er udarbejdet i overensstemmelse med gældende retningslinjer og bygger på en systematisk kortlægning, analyse og opfølgning.

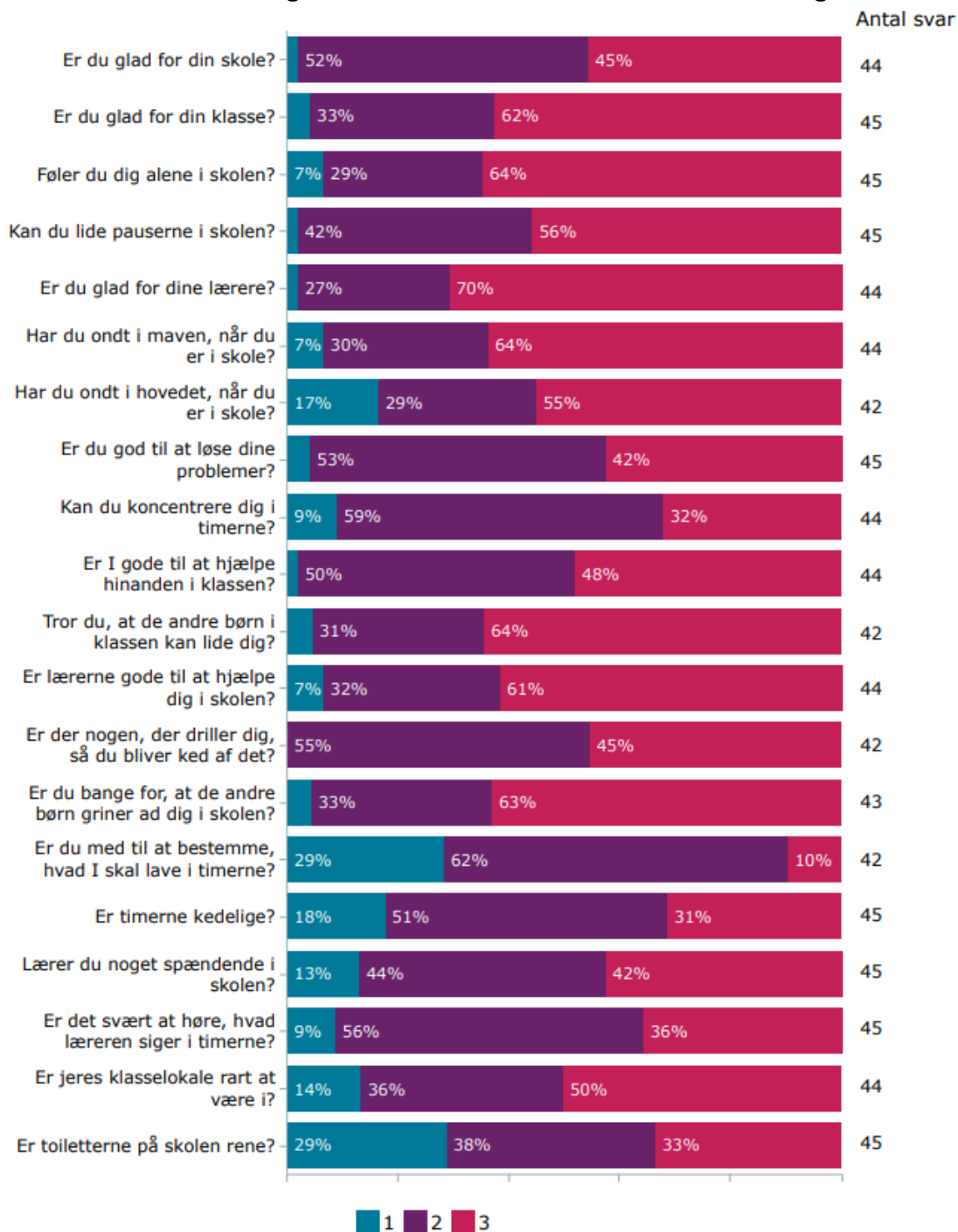
UMV'en består af tre faser:

- Kortlægning af undervisningsmiljøet
- Beskrivelse og vurdering af resultaterne
- Handleplan med konkrete forbedringstiltag

Kortlægningen tager afsæt i data fra Den Nationale Trivselsmåling 2024/2025 og er analyseret i et samarbejde mellem arbejdsmiljørepræsentant (AMR), skoleledelse og elevråd.

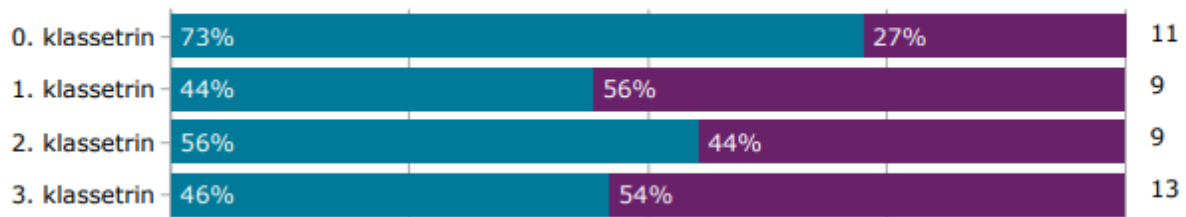
## Resultater for indskolingen

Nedenstående er udvalgte resultater fra den nationale trivselsmåling



### Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?

Antal svar

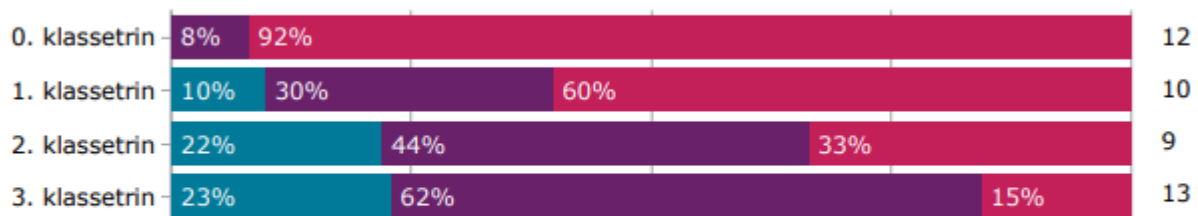


#### Kommentar:

En stor procentdel af eleverne oplever at de bliver drillet så meget, at de bliver kedde af det. I 0. klasse er det 73 %.

### Er jeres klasselokale rart at være i?

Antal svar

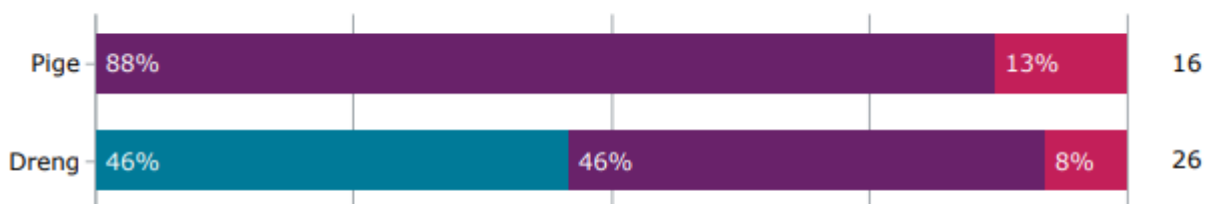


1) Nej      2) Ja, lidt      3) Ja, meget

En stor procentdel i særligt 2. og 3. klasse oplever, ikke at deres klasse er rar at være i.

### Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

Antal svar



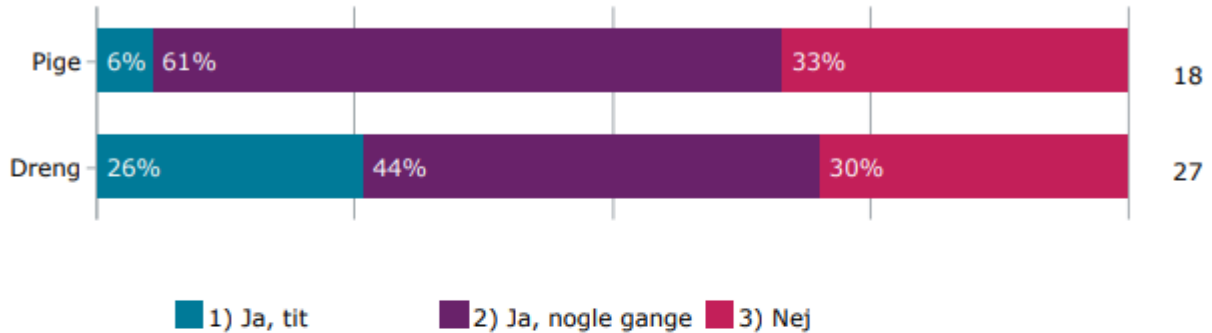
1) Nej      2) Ja, nogle gange      3) Ja, tit

#### Kommentar:

Det er særligt drengene der ikke oplever at der er medbestemmelse. Samtidig oplever en stor procentdel at timerne er kedelige og at de ikke lærer noget spændende. (Se næste side).

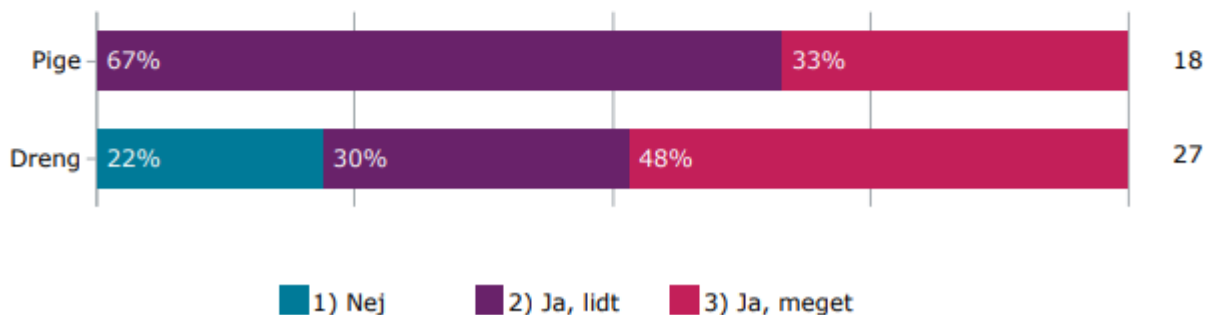
### Er timerne kedelige?

Antal svar



### Lærer du noget spændende i skolen?

Antal svar



## Kortlægning af undervisningsmiljøet i indskolingen

### Positive resultater

- 97 % af eleverne er glade eller meget glade for Gjøl Skole.
- 93 % er glade for deres klasse.
- 98 % er glade for deres frikvarterer.
- 97 % er glade for deres lærere.
- 98 % oplever, at eleverne er gode til at hjælpe hinanden.
- 95 % oplever, at de andre i klassen kan lide dem.

### Udfordringer og opmærksomhedspunkter

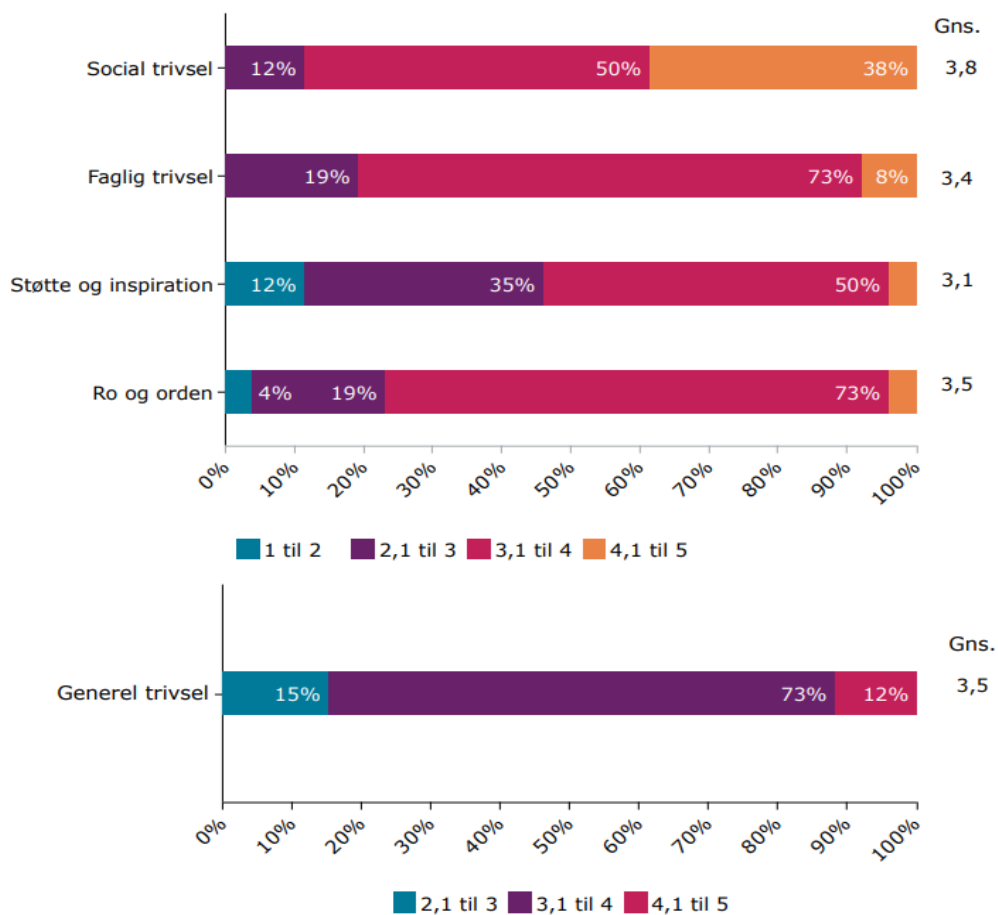
- 7 % af eleverne føler sig alene, har ondt i maven ved tanken om skolegang og oplever ikke at få den nødvendige hjælp. Sammenhængen mellem disse forhold kan ikke entydigt fastslås, men de vurderes som væsentlige.
- 29 % oplever, at toiletterne ikke er rene.

- 29 % oplever manglende medbestemmelse i undervisningen.
- 17 % har ofte ondt i hovedet i skolen, og 14 % oplever, at det ikke er rart at være i klassen.
- 9 % har svært ved at høre, hvad læreren siger i undervisningen.

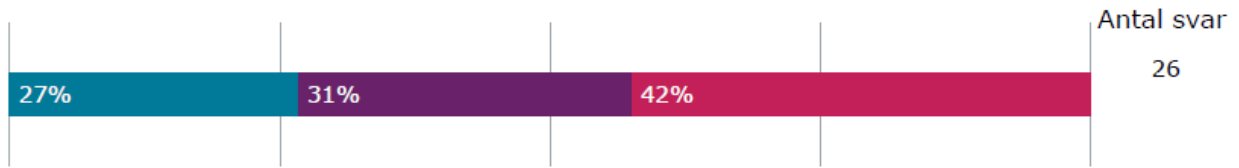
## Resultater for mellemtrinnet og kortlægning

### Overordnede tendenser

Eleverne på mellemtrinnet scorer generelt relativt højt på social og faglig trivsel. Samtidig peger resultaterne på udfordringer inden for støtte, inspiration og generel tryghed, som kræver særlig opmærksomhed



**Kan du koncentrere dig i timerne?**



■ 2) Sjældent      ■ 3) En gang i mellem      ■ 4) Tit

**Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.**

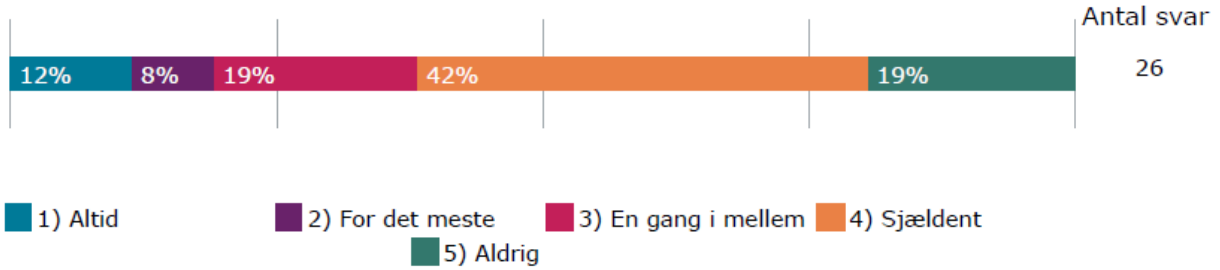


■ 1) Aldrig      ■ 2) Sjældent      ■ 3) En gang i mellem      ■ 4) Tit  
■ 5) Meget tit

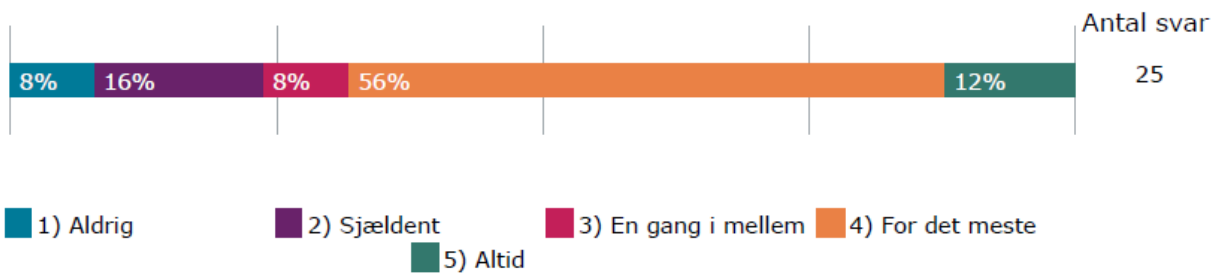
Kommentar:

27 % af eleverne på mellemtrinnet kan sjældent koncentrere sig i timerne og 31 % kan sjældent eller aldrig finde deres koncentration igen.

### Er du bange for at blive til grin i skolen?



### Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?



### Er du blevet mobbet i dette skoleår?



#### Kommentar:

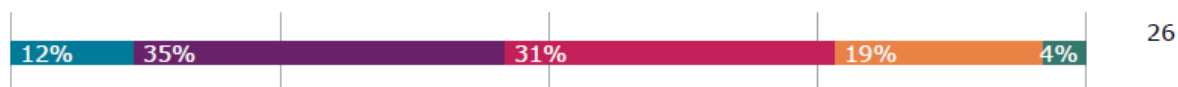
En stor procent af alle børn på mellemtrinnet er minimum en gang i mellem bange for at blive gjort til grin og oplever at mangle tryghed.

16 % af børnene har oplevet, at de er blevet mobbet? Eller har de vendt spørgsmålet om. Resultatet er lidt misvisende grundet spørgsmålet og svarmuligheder.

32 % af eleverne oplever en gang i mellem, sjældent eller aldrig at de er trygge.

**Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?**

Antal svar



1) Aldrig      2) Sjældent      3) En gang i mellem      4) Tit  
5) Meget tit

**Er undervisningen kedelig?**

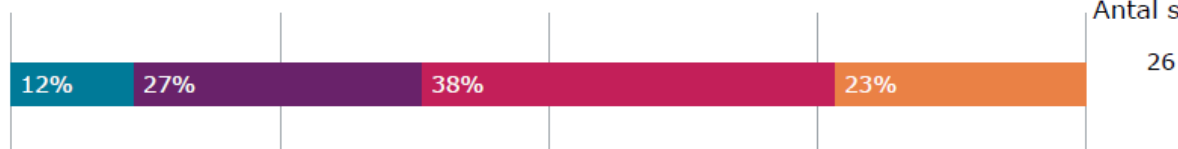
Antal svar



1) Meget tit      2) Tit      3) En gang i mellem      4) Sjældent

**Er undervisningen spændende?**

Antal svar



1) Aldrig      2) Sjældent      3) En gang i mellem      4) Tit

### Kommentar:

Her minder tallene meget om dem fra indskolingen. Også på mellemtrinnet er der hos en stor del af eleverne en oplevelse af, at der er lidt medbestemmelse og at undervisningen ikke er spændende.

### **Centrale udfordringer**

- **27 %** af eleverne kan sjældent koncentrere sig i undervisningen.
- **31 %** angiver, at de sjældent eller aldrig kan genfinde koncentrationen, hvis den først er brudt.
- En betydelig andel af eleverne oplever mindst en gang imellem at være bange for at blive gjort til grin og mangler tryghed i skoledagen.
- **32 %** oplever, at de en gang imellem, sjældent eller aldrig føler sig trygge.
- **16 %** angiver, at de har oplevet mobning. Resultatet vurderes med forbehold, da spørgsmålets formulering og svarmuligheder kan have påvirket besvarelsen.

- Ligesom i indskolingen oplever mange elever begrænset medbestemmelse og manglende oplevelse af, at undervisningen er spændende og motiverende.

## Handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Handleplanen er udarbejdet i samarbejde med skolens **elevråd, medarbejdere, arbejdsmiljørepræsentant (AMR)** og **ledelse**. Handleplanen tager udgangspunkt i resultaterne fra Den Nationale Trivselsmåling 2024/2025 og har til formål systematisk at forbedre elevernes undervisningsmiljø – både fagligt, socialt og fysisk.

Handleplanen er et dynamisk arbejdsredskab, som løbende evalueres og justeres på baggrund af observationer, elevfeedback og nye trivselsmålinger.

### 1. Undervisning, motivation og medbestemmelse

**Udfordring:** Både i indskolingen og på mellemtrinnet oplever en betydelig andel af eleverne manglende medbestemmelse samt undervisning, der ikke altid opleves som motiverende eller meningsfuld.

#### Mål:

- At eleverne i højere grad oplever medindflydelse på undervisningens indhold og arbejdsformer.
- At undervisningen opleves som varieret, relevant og engagerende.

#### Tiltag:

- I alle klasser gives eleverne jævnligt mulighed for at vælge mellem forskellige arbejdsformer, produkter eller samarbejdsformer inden for undervisningens rammer.
- Lærerne gennemfører korte og systematiske elevfeedback-aktiviteter efter afsluttede forløb, fx i form af classesamtaler, exit-notes eller digitale spørgeskemaer med fokus på, hvad der har været motiverende og meningsfuldt for eleverne.
- Der arbejdes med projekt- eller temabaserede forløb, hvor eleverne inddrages i formulering af spørgsmål, problemstillinger eller produkter.
- Teamet drøfter konkret elevinddragelse og motivation på teammøder og deler erfaringer med undervisningsforløb, der har haft positiv effekt på elevernes engagement.

**Ansvar:** Lærere, pædagogisk personale og ledelse.

**Opfølgning og evaluering:** Evaluering via elevsamtaler, teamdrøftelser og kommende trivselsmålinger.

## 2. Trivsel, tryghed og fællesskaber

**Udfordring:** En del elever oplever drilleri, utryghed og bekymring for at blive gjort til grin. Dette gælder både i indskolingen og på mellemtrinnet.

### Mål:

- At alle elever oplever skolen som et trygt sted at være.
- At drilleri og mobning forebygges systematisk og håndteres tidligt.

### Tiltag:

- Der afsættes fast tid til arbejdet med trivsel i alle klasser, fx i form af klassens time.
- Alle klasser udarbejder fælles klasseregler for god adfærd og fællesskab. Reglerne udarbejdes med elevinddragelse og synliggøres i klasselokalet.
- Der gennemføres mindst ét struktureret trivselsforløb årligt i hver klasse med fokus på fællesskab, respekt og inklusion. (Her buges materialet af ”Fri for mobberi”)
- Voksne er synligt til stede i frikvarterer og overgangssituationer for at forebygge konflikter og skabe tryghed.
- Legepatruljen inddrages aktivt i trivselsfremmende aktiviteter på tværs af klasser og årgange.

**Ansvar:** Lærere, pædagoger, elevråd og ledelse.

**Opfølgning og evaluering:** Løbende trivselsdialoger i klasserne samt årlig opfølgning via trivselsmålingen.

### 3. Støtte, koncentration og læringsmiljø

**Udfordring:** Flere elever har udfordringer med koncentration og med at genfinde fokus i undervisningen.

**Mål:**

- At eleverne oplever passende støtte og tydelige rammer i undervisningen.
- At undervisningsmiljøet understøtter ro, koncentration og læring.

**Tiltag:**

- Undervisningen struktureres med tydelige rammer, klare mål og kendte rutiner, så eleverne ved, hvad der forventes af dem.
- Der indarbejdes planlagte pauser, bevægelse og skift i aktiviteter for at understøtte elevernes koncentration.
- Lærerne arbejder bevidst med klasseledelse og differentiering, så undervisningen tilpasses elevernes forskellige behov.
- Teamet drøfter konkrete udfordringer med uro og koncentration og aftaler fælles strategier.

**Ansvar:** Lærere og pædagogisk personale.

**Opfølgning og evaluering:** Observationer, teammøder og dialog med eleverne.

### 4. Fysiske rammer og sundhed

**Udfordring:** En del elever oplever utilfredsstillende rengøring på toiletter samt udfordringer med lydforhold.

**Mål:**

- At de fysiske rammer understøtter trivsel, sundhed og læring.

**Tiltag:**

- Der føres løbende dialog med teknisk service og rengøring om elevernes oplevelse af toiletforholdene.
- Elevernes oplevelser af støj og lydforhold drøftes i klasserne og bringes videre til ledelsen.
- Mindre justeringer i indretning og brug af lokaler afprøves i dialog med elever og medarbejdere.

**Ansvar:** Ledelse, Lærer, pædagoger og teknisk service.

**Opfølgning og evaluering:** Elevfeedback og løbende tilsyn.